



Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi Tagintézménye
6640 Csongrád, Kereszt tér 1. Tel.:06-63/483-709.
E-mail: kozmutza.csongrad@gmail.com

Ikt.sz.:KLIK038484003/00030-1/2023.

TAGINTÉZMÉNYI MUNKATERV

2023-2024-ES TANÉV

Csongrád, 2023.09.25.

Tartalom

- I. A tanév személyi és tárgyi feltételei*
 - 1. Tanulócsoporthok*
 - 2. Személyi feltételek*
 - 3. Tárgyi feltételek*

- II. A tanév rendje*
 - 1. A tanév helyi rendje*
 - 2. Tanítás nélküli munkanapok*
 - 3. Ünnepek, rendezvények*
 - 4. Nevelő-oktató munkával kapcsolatos feladatok*
 - 5. Tanév eleji határidők*
 - 6. Munkavédelem, tűzvédelem*

- III. Nevelési – oktatási feladatok tervezése*
 - 1. Nevelési – oktatási feladatok tagintézményi szinten*
 - 2. Kapcsolattartás*
 - 3. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok*
 - 4. Egészségnevelési feladatok*
 - 5. Hit-és erkölcsstan oktatás, hittan*
 - 6. Úszás oktatás*
 - 7. További együttműködések*
 - 8. Tanulók fizikai állapotának felmérése*

IV. Mellékletek

- 1. Gyermek-és ifjúságvédelmi munkaterv*
- 2. Pedagógus munkaközösség munkaterve*
- 3. Logopédia foglalkozások munkaterve*
- 4. Óvodai csoportok munkaterve*
- 5. Osztályfőnöki munkatervek*
- 6. Délutáni foglalkozások munkaterve*
- 7. Szakkörök munkaterve*
- 8. Ellenőrzési terv*
- 9. Rendezvény és eseménynaptár*

I. A tanév személyi és tárgyi feltételei

A 2022-2023-As tanévben, a tanév végén a tanulólétszám 64 fő volt. 2023. szeptember 1-én 60 beírt gyermeke /tanulója volt a tagintézménynek. Jelenleg 60 fő a tagintézményi létszám.

1. Tanulócsoporthok

A tanulócsoporthok kettes, és hármas, illetve négyes összevonásban működnek ebben a tanévben. Délután összevont napközis csoportokban végzik el a tanulmányi munkát.

Osztály	Pedagógusok	Tanulói létszámok
1-3. osztály	Rácz Andrea osztályfőnök Kacziba Erzsébet napközis nevelő Jaksáné Kódor Ildikó gyógypedagógiai asszisztens	10 fő
4-5. osztály	Péteriné Vincze Klára osztályfőnök Törökné Kocsis Katalin gyógypedagógiai asszisztens	10 fő
6-7-8. osztály	Németh Károly osztályfőnök Oláhné Mizere Éva napközis nevelő Törökné Szalkai Judit gyógypedagógiai asszisztens	12 fő
1-2-4. csoport	Gyovai Annamária osztályfőnök Bertókné Varga Anita gyógypedagógiai asszisztens	7 fő
5-6-7-8. csoport	Sziliné Kádár Magdolna osztályfőnök Bertus Sándorné gyógypedagógiai asszisztens	7 fő
Óvodás csoport I.	Ujszásziné Soós Márta csoportvezető Hajdú Réka gyógypedagógiai asszisztens	7 fő

<i>Óvodás csoport II.</i>	<i>Tari Tünde csoportvezető Kátay Benedekné Vincze Zsuzsanna dajka</i>	<i>7fő</i>
---------------------------	--	------------

2. Személyi feltételek

A.) Pedagógusok

Sorszám	Név	Végzettség	Munkakör
<i>1.</i>	<i>Petrityné Zsótér Erika</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>tagintézmény-vezető</i>
<i>2.</i>	<i>Németh Károly</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
<i>3.</i>	<i>Sziliné Kádár Magdolna</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
<i>4.</i>	<i>Péteriné Vincze Klára</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
<i>5.</i>	<i>Rácz Andrea</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök / munkaközösség vezető</i>
<i>6.</i>	<i>Ujszásziné Soós Márta</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>óvodai I. csoport vezetője</i>
<i>7.</i>	<i>Tari Tünde</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>óvodai II. csoport vezetője</i>
<i>8.</i>	<i>Gyovai Annamária</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
<i>9.</i>	<i>Balog-Pap Brigitta</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztálytanító</i>
<i>10.</i>	<i>Korom Lilla</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztálytanító</i>
<i>11.</i>	<i>Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztálytanító</i>
<i>12.</i>	<i>Kacziba Erzsébet</i>	<i>tanár</i>	<i>napközis nevelő</i>
<i>13.</i>	<i>Oláhné Mizere Éva</i>	<i>tanár</i>	<i>napközis nevelő</i>

B.) Nevelőmunkát segítők

Sorszám	Név	Munkakör
<i>3.</i>	<i>Bertókné Varga Anita</i>	<i>gyógypedagógiai asszisztens</i>
<i>1.</i>	<i>Bertus Sándorné</i>	<i>gyógypedagógiai asszisztens</i>

2.	Hajdú Réka	gyógypedagógiai asszisztens
4.	Jaksáné Kódor Ildikó	gyógypedagógiai asszisztens
5.	Törökné Szalkai Judit	gyógypedagógiai asszisztens
6.	Törökné Kocsis Katalin	gyógypedagógiai asszisztens
7.	Kátay Benedekné Vincze Zsuzsanna	dajka

C.) Technikai dolgozók

Sorszám	Név	Munkakör
1.	Benkéné Dörmer Ilona Hilda	gazdasági ügyintéző
2.	Túri Mónika	takarító
3.	Kovács Ferenc László	karbantartó

3. Tárgyi feltételek

Az iskola épületéhez tartozó helyiségek:

Tantermek:

- a. 1-3. osztály
- b. 4-5. osztály
- c. 1-2-4. csoport
- d. 6-7-8. osztály
- e. 5-6-7-8. csoport
- f. Óvodai csoport I.
- g. Óvodai csoport II.
- h. Fejlesztő terem
- i. Logopédiai terem – fejlesztő terem
- j. Tornaterem
- k. Nevelői szoba
- l. Ebédlő
- m. Iroda I.
- n. Iroda II. - gazdasági
- o. Szertár

- p. Mellékhelyiségek*
- q. Takarító eszköz raktár*
- r. Folyosó*
- s. Udvar*

6 A tanév rendje

A tanév rendjét a Belügyminiszter 30/2023.(VIII.22.) BM rendelete alapján az alábbiakban határozza meg:

Szorgalmi időszak: 2023.09.01.-2024.06.21.

Összesen: 180 tanítási nap

Az őszi szünet előtti utolsó tanítás nap 2023.10.27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023.11.06. (hétfő). / **2023.10.28. – 2023.11.05./**

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023.12.21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő)./ **2023.12.22. – 2024.01.07./**

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024.03.27.(szerda), szünet utáni első tanítási nap 2024.04.08.(hétfő) / **2024.03.28. – 2024.04.07./**

Tanítás nélküli munkanapok száma: **4 nap**

Első félév utolsó napja: **2023.01.19.**

Értesítések kiadása: **2023.01.26.**

II./2. A tanév helyi rendje

A tanítás rendjét az SZMSZ-ben szabályozottnak megfelelően szervezzük.

2.1. Nevelőtestületi értekezletek

- Tanévnnyitó értekezlet 2023.08.31.
- Félévi nevelőtestületi értekezlet 2024.02.02.
- Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2024.06.28.

2.2. Egyéb értekezletek

- a. Helyi szakmai értekezletek*

- A szakmai munka tanévi feladatait a szakmai munkaközösség 2023-2024-es munkaterve határozza meg.
- Általános értekezlet minden második héten hétfőn 13.30 órakor.

b. Továbbképzések

A továbbképzések kapcsán továbbra is keressük a pályázati lehetőségeket, az ingyenes képzéseket. Figyelembe vesszük a törvény által előírt, pedagógusokra vonatkozó kötelezően megszerzendő 120 kreditpont összegyűjtését. Előtérbe kerülnek az online elvégezhető képzések, a járványhelyzetre való tekintettel. Képzésre kötelezett Balog-Pap Brigitta gyógypedagógus.

II./2. Tanítás nélküli munkanapok

A nevelőtestület a szorgalmi idő alatt a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célokra 4 tanítás nélküli munkanapot határozott meg. / Az óvodai munkarendben 3 tanítás nélküli munkanap van, a Pályaorientációs nap csak az általános iskolásokra vonatkozik./

- | | |
|--|-------------|
| • Tanévnyitó értekezlet | 2023.08.31. |
| • Félévi nevelőtestületi értekezlet | 2024.02.02. |
| • Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet | 2024.06.28. |

II./3. Ünnepek-rendezvények

Az ünnepek, rendezvények ebben az évben is a rendezvénynaptárban megfelelően kerülnek megszervezésre. (lsd. melléklet)

Felelősök: a rendezvény szervezését vállaló pedagógusok, ill. a tagintézmény-vezető

II./4. Oktató-nevelő munkával kapcsolatos megbízatások a tanévben

Szakmai munkaközösség vezetője:	Rác Andrea
Gyermek-és ifjúságvédelmi felelős:	Balog-Pap Brigitta
Iskolaszék tagja:	Németh Károly
Diákönkormányzat segítő:	Kacziba Erzsébet

II./5. Tanév eleji határidők

- Naplók felfektetése KRÉTA rendszer
- Naplók felfektetése KRÉTA rendszer
- Statisztika kitöltése 2023. szeptember 30.
- Osztályórarendek kifüggesztése 2023. szeptember 10.

- Tanmenetek elkészítése 2023. október 30.
2024. február 1.-2. félév
- Logopédia foglalkoztatási tervének elkészítése 2023. szeptember 20.
- Szakmai közösségi munkaterv 2023. szeptember 20.
- Gyermek-és ifjúságvédelem munkaterve 2023. szeptember 20.

A tanév eleji határidők pontos betartásra kerültek.

II./6. Munka-tűz és balesetvédelem

Kiemelt feladatunk ebben a tanévben is a fokozott balesetvédelem. Figyelmet fordítunk a balesetmentes környezet kialakítására, illetve a balesetmegelőző dolgozói és tanulói magatartás betartására, betartatására. fenntartónk, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ.

Tűzriadó és balesetvédelmi bejárás, szemle: 2023.09.05.

Tűzriadó: 2023.09.05.

Munkavédelmi oktatás: 2023.08.30.

7 Nevelési-oktatási feladatok szervezése

Engedélyezett órák száma: 297 óra

Ebből óratervi órák száma: 180 óra

III./1. Nevelési-oktatási feladatok tervezése (tagintézményi szinten)

1.1 Általános feladatok

Intézményünkben a már kialakult, a tanulóink speciális sajátosságaihoz és szükségleteihez igazodó, a tanulmányaikat segítő légkör megőrzése és fejlesztése a cél. Az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket próbáljuk meg biztosítani.

A nevelők célja továbbra is az, hogy tanulóinkat a képességeikhez mérten a lehető legmagasabb szinten tudják fejleszteni. Fontos a motiváció, és a folyamatos értékelés.

Diákjaink értékelésénél a rendszeresség nagyon fontos szempont. Havonta értékeljük teljesítményüket, valamint rendszeresen részt veszünk versenyeken, / tanulmányi, kulturális-és sport/ ahol megmérettethetik magukat.

Feladatunk még egy helyes értékrend kialakítása is. Az tanulói eredmények elismerésével, a szülőkkel fenntartott megfelelő kapcsolatok segítségével, a következetes pedagógiai munkával próbáljuk elérni.

A nevelési módszerek mélyítése, az új módszerek megismerése, alkalmazása is fontos feladatunk. A nevelőtestület a nevelés érdekében rendszeres értekezleteken, a felmerülő kérdések és problémák azonnali megoldására törekszik ebben a tanévben is.

További célkitűzés a kapcsolatok szélesítése, a meglévők fenntartása, közös programok szervezése intézményi szinten.

Munkaközösségi foglalkozások keretében próbáljuk ismereteinket tovább bővíteni, a felmerülő problémákat megoldani.

III./2. Kapcsolattartás színterei

- hódmezővásárhelyi Székhely Intézménnyel
- szentesi Rigó Alajos tagintézménnyel
- makói Pápay Endre tagintézménnyel
- szegedi Klúg Péter tagintézménnyel
- csongrádi Batsányi János Gimnáziummal /TE-TU-DOD Labor/
- Sággy Mihály Szakképző Intézménnyel
- Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Intézménnyel
- Kisréti Ápoló Otthonnal
- Társintézményekkel városi szinten (általános iskolák, óvodák)
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal
- Pedagógiai Szakszolgálattal

- Polgármesteri Hivatal (Humánpolitikai Irodájával, Szociálpolitikai iroda, Gyámhatóság)
- Nappali Ellátások Intézményével
- Szülőkkel
- Civil és sportszervezetekkel (Csongrádi Vízügyi SE, Tiszta Szívvel Alapítvány, Máltai Szeretetszolgálat, Katolikus Karitasz, Vöröskereszt, stb.)

A szülőkkel való kapcsolattartás továbbra is nagyon fontos. Szükség van a mindennapos kapcsolattartásra ahhoz, hogy a pedagógus munkája hatékony legyen, a mindennapos problémákat sikerüljön hatékonyan megoldani. A napi tevékenység mellett, közös, szabadidős rendezvényekkel is bővítettük az év programját, melynek célja a további szorosabb kapcsolat kialakítása a szülői közösséggel.

A kapcsolatfelvételért felelős a tagintézmény-vezető, a munkaközösség-vezető, az osztályfőnökök, valamint az ifjúsági-és gyermekvédelmi felelős a teljes tanév folyamán.

Törekszünk arra, hogy jó kapcsolatot ápoljunk a székhely-és tagintézményekkel, részt vegyünk szakmai és egyéb programjaikon.

A városunk életében is igyekszünk aktívabban részt venni. Ünnepeken, koszorúzásokon és kulturális rendezvényeken próbálunk megjelenni.

Felelős: Petrityné Zsótér Erika tagintézmény-vezető

III./3. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

A tagintézményünkben tanuló diákok 30 %-a az értelmi akadályozottság mellett egyéb hátránnyal is küzd. Nagyon magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. /HH és HHH-s/. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladat a gyermekek folyamatos és fokozott figyelemmel követése, a diákoknak és a szülőknek segítségnyújtás a szükséges helyzetekben és az elkészült éves munkatervben foglaltakhoz való igazodás. Jó kapcsolatot ápolunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Kormányhivatal Gyámhatósági Osztályával, valamint a város Szociálpolitikai Irodájával, akik tovább segítik a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős munkáját.

HH-s tanulók száma: **5 fő**

HHH-s tanulók száma: **13 fő**

Összesen: 18 fő az érintett gyermekek száma

Az előző évekhez képest növekedés nem mutatkozik a HH-s és HHH-s tanulók létszámában.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében is fenn áll a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet. Az ő esetükben kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók családjára, környezetére, valamint a Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, és a Kormányhivatal Gyámhatósági Osztályával is szorosan együtt működünk azért, hogy a lehetséges lemorzsolódást megelőzzük. Sajnos több gyermek érintett ebben a tanévben is, ezért a megelőzést célzottan kell megtennünk.

Mindenkori felelős az osztályfőnökök, és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős.

III./4. Egészségnevelési feladatok

Az iskolaorvosi teendőket Dr. Gali Ida gyermekorvos látja el, betegség esetén pedig Dr. Lantos Pál gyermekorvos helyettesíti. A védőnői feladatokat ellátása Dr. Somogyiné Gömöri Andrea védőnő feladata. A szűrések tervezése a mindenkori járványhelyzet figyelembe vételével, és az előírások betartásával történik.

III./5. Hitoktatás / Hit-és erkölcsstan oktatás

Iskolánkban a hitoktatást a Magyar Katolikus Egyház, valamint a Református Egyház hitoktatója is végzi. A tanulók közül ebben a tanévben 3 fő katolikus gyermek jár hittan órára.

- *Katolikus hit-és erkölcsstan oktatás időpontja:* minden héten kedden du. 14.30. – 15.15. órakor
Egyénileg választható hittan: minden héten kedden 15.15.-16.00 óra

Hitoktató: B.T.S.

- *Református hit-és erkölcsstan oktatás időpontja /:* minden héten csütörtökön, du. 14.30-15.15. óra

Hitoktató: S.A.I.

- *Hetednapi Adventista Egyház hit-és erkölcsstan oktatás időpontja:* minden héten szerdán, 14.00 – 14.45 óra

Hitoktató: L.D.M.

III./6. Úszás-oktatás

Az úszás oktatása a sajátos nevelési igényű tanulók kerettanterve, valamint a helyi tantervben megfogalmazottaknak megfelelően zajlik a tanév során, az életkori sajátosságok, valamint a sérülések nagyságának megfelelően. A mindenkori járványhelyzetnek megfelelően módosulhat az úszás-oktatás.

Felelős: Rácz Andrea gyógypedagógus-hidroterapeuta

III./7. További együttműködés

Az előző tanévhez hasonlóan most is részt veszünk a rendőrség által szervezett „Egy iskola egy rendőre” programban, ahol heti rendszerességgel jár az intézményünkbe az iskolarendőr. Folytatódik a Bűnmegelőzési program, melyet szintén a Csongrádi Rendőrkapitányság képviselője tart, hetente 1 alkalommal.

Civil szervezetekkel is felvettük a kapcsolatot, a Csongrádi Vízügyi Sportegyesülettel, a Máltai Szeretetszolgálat, a Vörös Kereszt, valamint a Katolikus Caritas helyi képviselőivel.

Felelős: osztályfőnökök, tagintézmény-vezető

III./8. Tanulók fizikai állapotának felmérése

8.1. NETFITT felmérés

Az országos felmérés időpontja minden tanév, január - március hónapja. A felmérések eredményeinek rögzítése a tanév május hónapja. A felmérésben a felső tagozatos tanulók vesznek részt.

Felelős: Balog-Pap Brigitta, Petrityné Zsótér Erika

8.2. Tanulók fizikai állapot felmérése

A Pedagógiai programban rögzített felmérés elvégzését a tanév során szeptember 1-től kell elvégezni, minden évfolyamon, a megadott szempontok alapján.

Felelős: Balog-Pap Brigitta, Petrityné Zsótér Erika

IV.) Mellékletek

1.) Gyermek-és ifjúságvédelmi munkaterv (Balog-Pap Brigitta gyermek - és ifjúságvédelmi felelős)

Cél:

1. A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
2. Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.
3. Jogaik érvényesülésének biztosítása.
4. Hátrányos helyzet észrevétele.
5. A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

Állandó feladatok:

1. Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti / gyermekvédelmi rendszerrel.
2. Javaslattétel az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családjaikkal való törődés.
4. Családlátogatás a segítségre szoruló családoknál.
5. A veszélyeztetett tanulók mentális - és fizikai fejlődésének nyomon követése, családlátogatás.
6. Fogadóóra hetente.
7. A családgondozóval konzultáció, tapasztalatsere, egymás segítése.
8. Esetmegbeszélés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Szeptember

- Szülői értekezlet osztályonként
- Ifjúságvédelmi munkaprogram elkészítése,
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele.
- Védőnővel, iskolaorvossal való kapcsolatfelvétel
- Bejáró tanulók utazásának segítése a Támogató Szolgálat, Tanyagondnoki Szolgálat által
- Részvétel a helyi Szociálpolitikai Iroda gyermekvédelmi tájékoztatóján

Október

- Rendőrséggel való kapcsolatfelvétel, bűnmegelőzési programban való részvétel
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családlátogatása
- Igazolatlan mulasztások hátterének feltárása
- Tantestület tájékoztatása a segítségnyújtás lehetőségeiről munkaközösségi értekezleten

November

- Segítségnyújtás a szülőknek pedagógiai és pszichológiai területen
- Mulasztások folyamatos nyomon követése
- Külső gyermekvédelmi intézményekkel való kapcsolattartás
- Adventi készülődés a családokkal

December

- Az osztályfőnökökkel a problémás esetek megbeszélése, szükséges teendők eldöntése
- Mikulás várás, mikulás csomagok elkészítése az osztályfőnökökkel.
- Karácsonyi ruhaakció
- Támogatások felülvizsgálata, újabb kérelmek elindítása

Január

- Adategyeztetés a szociálpolitika csoporttal
- Mulasztások folyamatos figyelemmel kísérése
- Családlátogatások tekintettel a féléves tanulmányi munkára

Február

- Tájékoztatás a féléves gyermek- és ifjúságvédelmi munkáról
- Nyilvántartások folyamatos vezetése
- Pályaválasztás figyelemmel kísérése
- Szülők tájékoztatása szülői értekezleten a segítségnyújtás lehetőségeiről

Március

- Részvétel a Gyermekjóléti Szolgálat éves megbeszélésén
- Igazolatlan mulasztások vizsgálata
- Osztályfőnökökkel való megbeszélés

Április

- Adategyeztetés a gyámhatósággal
- A bejáró tanulók élet és családi körülményeinek vizsgálata
- Adategyeztetés az iskolai gazdasági ügyintézővel

Május

- A hátrányos helyzetű tanulók kirándulásának segítése
- Mulasztások folyamatos követése, intézkedések megtétele
- Osztályismétlők aránya a nyilvántartott tanulók arányában
- Nyári étkezési támogatások intézése

Június

- Az éves munka értékelése
- Beszámoló a tantestületnek

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A gyermekek / tanulók létszáma jelenleg összesen 60 fő. A HH-és HHH-s gyermekek létszáma az előző tanévhez képest változást mutat, annak ellenére, hogy még több család kérelme folyamatban van.

A HH- tanulók létszáma a tanév elején: 5 fő

A HHH-s tanulók száma: 13 fő

Összesen: 18 fő, ami a jelenlegi tanulólétszámunk 30 %.

Összegezve:

- a tanév során a lemorzsolódás megelőzése, a családlátogatások beütemezése lenne a fő feladat főleg az igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók esetében.
- szabadidő hasznos eltöltésére még erősebb hangsúly fektetése
- több közös iskolai program a szülőkkel.

2.) *Pedagógus munkaközösség munkaterve (Rácz Andrea munkaközösség-vezető)*

2022. szeptember

Első munkaközösségi foglalkozáson megbeszéljük a munkaközösség éves munkatervét, ötleteket gyűjtünk. Ismertetem a tanévhez kapcsolódó feladatokat. Díszítjük, szépítjük az iskolát, osztálytermeket, iskolaudvart. Szülői értekezletet szervezünk osztályszinten, és megbeszéljük a legfontosabb információkat, közlendőket. A hónap legfontosabb feladata a tanmenetek elkészítése, ellenőrzése, figyelembe véve az osztályösszevonásokat. Őszi kirándulást tervezünk iskolai szinten.

2022. október

Őszi kirándulás lebonyolítása. Szülők tájékoztatása az indulás, érkezés időpontjáról.

Több éve használjuk a Kréta naplót, ebben a hónapban tervezem, hogy a Kréta- naplózás további lehetőségeit mutatnánk be a tantestületünkben. Kolléganőnket kértem meg, hogy tájékoztasson bennünket, ossza meg ismereteit, tudását tantestületünkkel. Fontosnak tartom a szülők tájékoztatását, hiszen kevesen használják az elektronikus naplót.

2022. november

Városi gyermek és ifjúságvédelmi konferencia októberben kerül megrendezésre. Iskolánkban és óvodai csoportjainkban több tanuló hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű, több gyermek él nevelőszülőnél. Ifjúságvédelmi felelős kollégánkat szeretném felkérni, tartson tájékoztatást a konferencián elhangzott aktualitásokról, a segítség nyújtás lehetőségeiről. Szeretném, ha tájékoztatást kapnánk a változásokról, aktualitásokról, a jelzőrendszer munkájáról, illetve a problémás gyermekek, családok megsegítésének lehetőségéről. Az őszi hónapok folyamán szeretném, ha minél több családot meglátogatnának az osztályfőnökök, megismernék a tanulók otthoni környezetét, háttérét.

2022. december

Adventi készülődés megszervezése már hagyomány intézményünkben. A családok, szülők bevonásával készülünk az ünnepre. Mikulás és Karácsonyi ünnepség megszervezése a hónap legfontosabb feladata. Tantermek, folyosók díszítése.

2023. január

Munkaközösségi értekezleten értékeljük az elmúlt félévet, és megbeszéljük a tanításban, nevelésben felmerülő problémákat. Áttekintjük a következő félév feladatait is.

2023. február

Iskolai farsang szervezése.

Szeretném folytatni az előző években megszerzett informatikai tudásunk gyarapítását. Többen végeztünk IKT eszközök használatát támogató tanfolyamot. Szeretném, ha munkaközösségi foglalkozásunkon megosztanánk egymással tapasztalatainkat, bemutatnánk az általunk használt digitális anyagokat, tananyagokat.

2023. március

A mentálhigiéné nem csupán a pszichés megbetegedések és magatartászavarok megelőzése, hanem a lelki egészségvédelem is. Mindazoknak a folyamatoknak és intézkedéseknek, tevékenységeknek összessége, amelyek az emberi személyiséget és a közösségi kapcsolatot erősebbé, fejlettebbé, magasabb szervezetségűvé teszik. Szeretnék pszichológus szakembert hívni munkaközösségünkbe, foglalkozásunkra, hogy kommunikációs, és interakciós viszonyaink erősödjenek. Személyiségfejlesztésre, konfliktuskezelésre irányuló tréningben való részvételre szeretném munkaközösségünket felkérni.

2023. április

Húsvéti készülődés, családi délután megszervezése.

IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. tudatformálás - napjainkban az állandóan növekvő információ dömping azt eredményezi, hogy napi szinten újabb információk állnak rendelkezésünkre. IKT eszközök, táblagép használata intézményünkben, bemutató óra megszervezése munkatársaink bevonásával.

2023. május

Tanév végén közös kirándulással, színházlátogatással szeretném eltölteni a májusi munkaközösségi foglalkozásunkat.

2023. június

Tanév végi munkaközösségi foglalkozásunkon értékeljük a tanévet, megbeszéljük a felmerülő problémákat, ötleteket gyűjtünk a jövő évi szakmai munkához.

3.) *Logopédia foglalkozások munkaterve (Sziliné Kádár Magdolna logopédus - gyógypedagógus)*

Ebben a tanévben a logopédiai foglalkozásokra jelenleg 12 fő jár. Az iskolai tanulók közül 4 fő tanulásban akadályozott, 4 fő pedig értelmileg akadályozott. Az óvodás gyermekek közül több gyermeknél autisztikus tünetek is jelen vannak. A gyermekek értelmi képességeiknek megfelelően egyénileg illetve kiscsoportban vesznek részt a foglalkozásokon.

A tanulóinkra jellemző a szegényes szókincs. Így nagy hangsúlyt fektetek a szókincsük fejlesztésére.

A beszédhibák közül elsősorban a megkésett/akadályozott beszédfejlődés, valamint a pöszeség található meg a gyermekeknél. Az artikulációs hibák jellegét tekintve mind a kihagyás, a torzítás, ill. hanghelyettesítés előfordul. Azoknál a tanulóknál ahol már a hangfejlesztés megtörtént a helyesen kialakított hangokat nem alkalmazzák spontán beszédben.

A hangok egymástól való megkülönböztetésére, a helyesen és helytelenül képzett hangok szavakban való kihallására is nagy hangsúlyt kell fektetnünk ebben a tanévben is.

Néhány tanulónál az olvasás és írászavar is jellemző tünet. Ez a betűk és szótagok kihagyásában, felcserélésében, hosszú-rövid hangok, ill. zöngés-zöngétlen hangok helytelen differenciálásában mutatkozik meg.

A foglalkozások célja:

A helytelenül rögzült és alkalmazott beszédhangok javítása. A tanulóinknál képességeiktől, ill. a sérülés súlyosságától függően tiszta, a köznyelvi ejtésnormáknak megfelelő artikulációt alakítsak ki. Célom, hogy a helyesen képzett hangok minél jobban épüljenek be a gyermek folyamatos, spontán hangos beszédébe.

Az olvasás és írászavarok javításának célja, hogy kialakítsam a tanulóknál az értelmi képességének és mindenkori osztályfokának megfelelően az olvasás és az írás jártasságát, ill. készségét. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kell fektetnünk az olvasott szöveg pontos megértésére.

Próbálom megelőzni a beszédhibára épülő másodlagos tünetek kialakulását, ill. meglétük esetén azok csökkentését. Töreksem a tanulók egészséges személyiségfejlődésére.

A foglalkozások feladatai:

A beszédkedv fokozása. Ösztönzés a kommunikációra. A beszéd beszédmintával, gyakorlatokkal való fejlesztése. Az egyes beszédhangok előkészítése, fejlesztése, kialakítása, rögzítése és automatizálása, a folyamatos beszéd szintig. A beszédhibával együtt járó nyelvi-grammatikai zavarok korrigálása. A motiváció felkeltése az olvasás-írás tanulása iránt.

Az olvasott szövegek megértésének fejlesztése. Az olvasott betűk, szavak, mondatok írása a helyesírási szabályok alkalmazása. Az olvasás-írás alkalmazása a kommunikáció és az ismeretszerzés folyamatában. A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szókincs bővítése.

4.) Óvodai csoportok munkaterve

4/1.) Mókus csoport munkaterve (Ujszásziné Soós Márta gyógypedagógus)

A nevelési- és fejlesztési feladatok kitűzése a speciális nevelési szükségletű, sajátos nevelési igényű, tanulásban, és értelmileg akadályozott gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése, szükségleteik, lehetőségeik figyelembevételével történik.

Az óvodai nevelés feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségletének kielégítése.

Területei és feladatai:

1. Egészséges életmódra nevelés

- *Testápolás*

A gyermek tanuljon meg kezét mosni, törölni, használjon zsebkendőt, tanuljon meg orrot fújni.

- *Étkezés*

A kanalat használja önállóan, és lehetőség szerint tanulja meg a villa használatát is, ne nyúljon kézzel a tányérba, használjon szalvétát. Az önkiszolgáló munka automatizálódjon nála, és később a naposi munka bevezetésével tanuljon meg teríteni, étkezés után asztalt leszedni.

- *Öltözködés-vetkőzés*

Segítse az öltöztetést, vetkőzést, majd az önálló vetkőzés után tanulja meg néhány ruhadarab (cipő, nadrág, pulóver, pizsama) felvételét, egyszerű ruhadarab összehajtását is. Tanulja meg, hogy melyik ruhadarab melyik testrésze való.

- *WC használat, szobatisztaság*

A pelenkát használó gyermeket bilire, majd WC-re szoktatjuk. Ehhez kérjük a család együttműködését is. A többiek használjanak rendszeresen WC papírt.

- *Testedzés*

A mindennapos tornával hozzásegítjük a rendszeres mozgáshoz. Sajátítsák el az alapvető gimnasztikai gyakorlatokat. Lehetőségekhez mérten minél több időt töltsünk szabadlevegőn.

- *Napirend*

A jól összeállított otthoni, és óvodai napirend nélkülözhetetlen a gyermekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődése érdekében.

2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Olyan biztonságos, szeretetteljes környezetet biztosítunk, ahol, minden dolgozó segíti a gyermekek önbizalmának erősödését, társas kapcsolataik kialakítását, átélhetik az elfogadást, a segítséget, a dicséretet, a sikerélmény érzését, és érzelmileg kapcsolatba kerülnek a természet, és a társadalom történéseivel. Arra törekszünk, hogy a gyermekeket érzelmi biztonság vegye körül. Beszoktatásnál megpróbáljuk enyhíteni a szülőtől elválás okozta traumát dajkálással,

szeretetteljes figyelemeltereléssel. A nagyobb gyerekeket ösztönözzük a kisebbek segítésére. A foglalkozásokat úgy szervezem, hogy minden korosztálynak, minden szintű értelmi képességgel rendelkező gyermek számára élvezetes, érdekes legyen. Fontos feladat a differenciált foglalkoztatás.

A beszélgető kör napi rendszerességgel türelemre és fokozott egymásra figyelésre ösztönzi a gyerekeket, lehetőséget nyújt a jelek, nevek elsajátítására. A közös foglalkozások sok lehetőséget nyújtanak az együttes élmények átélésére, a derűs légkör kialakítására. A közös élményekkel erősíteni kívánjuk a csoport összetartozását, a csoportkohéziót. A csoportszobát úgy rendezzük be, hogy a gyerekek jól, otthonosan érezzék magukat. Ezt elősegíti az aktualizált színes dekoráció is.

3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az anyanyelvi nevelés az egész nap folyamán valósul meg. Kiemelt feladatunk a gyermekek beszédének megindítása, beszédfejlesztése, kommunikációs készségük fejlesztése. Ez csak úgy valósul meg, ha minél több inger, élmény éri a gyerekeket, amely beszédre, kommunikációra ösztönzi. Bevezetjük az autizmus spektrum zavaros gyerekek érdekében az eseménykártyák napi használatát.

4. Mozgásfejlesztés

A mindennapos fejlesztés lehetőséget nyújt a helyes testtartás, a kondíció, az egyensúlyérzék, és a koordinációs problémák fejlesztésére. Mozgásfejlesztés történhet a napi szinten történő tornával, mozgásos szabályjátékokkal, udvari, vagy játszótéri játékokkal.

5. Munka jellegű tevékenységek

Próbálunk minden gyermeket bevonni a „segítésre”, eszközök kiosztására. Ennek érdekében az önkiszolgáló munka után, bevezetjük a naposi munkát.

6. Hagyományok kialakítása

Kapcsolódunk az iskola hagyományaihoz, rendezvényeihez, hisz egy nagy közösséghez tartozunk. Együtt ünneplünk az iskolásokkal.

Fejlesztési célok, feladatok

A gyógypedagógiai óvoda fejlesztési célja az általános ismeretanyag nyújtása mellett:

- speciális módszerek, terápiák alkalmazásával komplex fejlesztés
- a sérült és hiányosan működő képességek korrekciója a differenciált segítségnyújtással

Speciális fejlesztés feladatai

1. Mozgásfejlesztés

- speciális mozgásterápia: Rózsáné Czigány Enikő – Varázs utca
- testséma fejlesztés, mozgásutánzás falitükör alkalmazásával

2. Anyanyelv és kommunikáció fejlesztése

- mindennapos beszélgető kör bevezetés
- logopédiai ritmika

- tükör előtti artikulációs gyakorlatok
-
- 3. *Manuális készség, finommotorika fejlesztése*
 - ujjtorna minden manuális tevékenység előtt
 - mindennapi rajzolás lehetőségének biztosítása
 - tépés, nyírás, ragasztás
 - gyurmázás
 - helyes ceruzafogás kialakítása ceruzafogóval
 -
- 4. *Kognitív funkciók, percepció fejlesztése*
 - egyénre szabott komplex fejlesztés a szakértői javaslatok alapján játékos egyéni fejlesztő foglalkozások keretében
 -
- 5. *Speciális zenei nevelés alapjai*
 - a hangszerek (dob, cintányér, ritmusbot, furulya) alkalmazásával lehetőséget biztosítunk a zene személyiségformáló szerepének megalapozására, ritmusérzék fejlesztésére
 - zeneterápia
 -
- 6. *Kutyás terápia*

A kutyás terápia sokoldalú fejlesztési lehetőséget nyújt a fogyatékkal élő gyerekek fejlesztésében. A foglalkozások során a kutya, mint motivációs „eszköz” segíti a fogyatékkal élő gyerekek figyelmének, koncentrációjának fenntartását.
- 7. *Autista fejlesztés*

Azok a gyerekek speciális fejlesztése, akiknél megjelentek a gyermekkori autizmus tünetei, és a szakvélemény alapján szükséges fejlesztésük.

4/2.) Maci csoport munkaterve (Tari Tünde gyógypedagógus)

Céljaink

A korábbi évekhez hasonlóan, olyan biztonságos, szeretetteljes környezet biztosítása, ahol minden dolgozó megkönnyíti a gyermekek elszakadását a szülőktől, elősegíti önbizalmuknak erősödését, társas kapcsolataik kialakítását, átélhetik az elfogadást, a segítséget, a dicséretet, a sikerélmény érzését. Hozzásegítjük őket az óvoda szokásrendszerének elsajátításához, az alkalmazkodáshoz. A foglalkozások, a játékok nyújtotta élmény átélésével fenntartjuk érdeklődésüket az óvodai élet iránt.

Ösztönözzük a már korábban intézményünkbe járó gyerekeket az újonnan érkezett gyerekek segítésére.

Megpróbálunk barátságos, esztétikus, otthonos légkört teremteni (dekoráció, berendezés). Igyekszünk szeretetteljes, érzelmileg erős kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel. A közös élményekkel erősíteni kívánjuk a csoport összetartozását, a csoportkohéziót. Az intézményen kívüli programokkal kívánjuk tágítani a gyerekek látókörét.

A helyes „énkép” kialakítására, a feladattudat és motiváció erősítésére nagy hangsúlyt fektetünk, valamint az iskolai beváláshoz szükséges alapfeltételeket igyekszünk kialakítani, fejleszteni a gyerekekben.

A gyermekek szüleivel, nevelőszülőkkel olyan bensőséges kapcsolatot szeretnénk kialakítani, amely során bizalommal fordulhatnak felénk, a gyermek fejlődése érdekében elengedhetetlen a jó kapcsolat kialakítása, a szülővel történő együttműködés.

Feladataink

- Egészséges életmódra nevelés és az önállóság kialakítása
- A közösségi élet szokásainak kialakítása

Fejlesztési céljaink, feladataink

1. Egészséges életmódra nevelés és az önállóság kialakítása

Napirendünkbe beiktattuk a napirendkártyák használatát, amelyek segítik a gyerekeket a különböző cselekvések közötti átmenet zökkenőmentessé tételére, valamint a kötött napirend egy stabil, kiszámítható támpont az óvodai életükben. A kártyák használata megkönnyíti számukra a beilleszkedést, a feladatok végzését.

Fontos feladataink közé tartozik az egészséges életmódra nevelés, amely a tisztálkodás helyes elsajátításával kezdődik. A gyermekek használják rendszeresen a vízcsapot, sajátítsák el a kézmosás, kéztörölés szabályait, a kézfertőtlenítő használatát. Adekvát módon használjanak zsebkendőt, tanuljanak meg orrot fújni.

Étkezésnél tartsák be az étkezéshez szorosan kapcsolódó szabályokat, ne egyenek kézzel, üljenek nyugodtan és türelmesen. A kanál mellett tanulják meg a villa használatát, étkezés után törölgék meg a szájukat szalvétával. A naposi munka bevezetésével tanuljanak meg teríteni, étkezés után az edényeket leszedni. Tanulják meg az egymással szembeni türelmet, toleranciát az étkezések alkalmával is.

Az önállóságra nevelés az egyik legfontosabb feladatunk. Az önálló vetkőzés elsajátítása után tanulják meg néhány ruhadarab (cipő, nadrág, pulóver, pizsama) felvételét is. Sajátítsák el a zipzár le és felhúzását, gombok kigombolását.

Tanulják meg a WC-t és a WC-papírt önállóan használni. A pelenkás gyerekekkel megpróbáljuk bevezetni a bili, vagy a WC használatát, szorosan együttműködve a szülővel.

A mindennapos tornával és a szabadlevegőn történő játék és séta lehetőségekkel kielégíthetik mozgásigényüket. A mozgásos, énekes és mondókás tanulással fejleszthetik ritmusérzéküket. A különböző akadálypályák és „taposóládák” a gyerekek mozgáskoordinációja erősítésében játszik nagy szerepet, valamint alkalmat ad a különböző érzékek és észlelések fejlesztésében is. A rendszeres séták az egészséges életmódra szoktatás mellett, lehetőséget biztosítanak a tájékozódásra, a tágabb környezet megismerésére, ismeretek szerzésére, valamint az alapvető közlekedési szabályok betartására is.

2. A közösségi élet szokásainak kialakítása

Az anyanyelvi fejlesztés keretein belül kialakított beszélgető kör napi rendszerességgel türelemre és fokozott egymásra figyelésre ösztönzi a gyerekeket. Fejleszti beszédképességüket, kifejezőképességüket, bővíti szókincsüket. A közös foglalkozások sok lehetőséget nyújtanak az egyéni élmények közlésére, az együttes élmények átélésére, a derűs légkör kialakítására, egymás megismerésére.

Próbálunk minden gyermeket bevonni a mindennapos feladatokba, eszközök kiosztására, ecsetek, edények rendbetételére. Ennek érdekében alkalmazzuk a naposi munkát helyettesítő „kissegítőket”.

Az iskolai hagyományokhoz próbálunk alkalmazkodni az óvodai élet kialakítása során, hiszen szorosan kapcsolódunk egymáshoz.

Az óvodai csoport saját hagyományai: születésnapok megünneplése, Anyák napja, évváró ünnepség, keresztény ünnepeink, kisebb kirándulások a városban, avagy a városon kívül is. Ezekbe a programokba bevonjuk a szülőket is, valamint a Mókus óvodáscsoportot is.

3. Fejlesztési célok, feladatok

A tanmenetben leírtak szerinti ismeretanyag átadása mellett, fontos a gyógypedagógiai differenciálás, a speciális módszerek alkalmazása, a sérült és hiányosan működő képességek korrekciója. A komplex fejlesztéshez elengedhetetlen a különböző terápiák alkalmazása.

Az autizmus – spektrummal élő, ill. az autisztikus tüneteket mutató gyerekek fejlesztése szakemberek bevonásával, a lehető leghatékonyabb módszerek megkeresésével és alkalmazásával érhető el.

Fontos feladat a szülőkkel való együttműködés, folyamatos konzultáció a gyermek fejlődésének segítése otthoni környezetben is. A családlátogatások alkalmával jól felmérhető, látható, hogy otthoni fejlesztése, segítése milyen mértékben várható el, valósulhat meg.

Előírt foglalkozások:

- Mozgásfejlesztés
- Anyanyelv és kommunikáció
- Játékra nevelés
- Vizuomotoros fejlesztés
- Egyéni fejlesztés

Mozgásfejlesztés heti 5 alkalommal

Általános erőnlét fejlesztése. Alapmozgások kialakítása, elsajátítása, erősítése, speciális mozgásterápiák alkalmazásával. estkép kialakítása, testséma fejlesztése, mozgásutánzással és falitükör használatával. Kis és nagymozgások helyes kialakítása, szem-kéz, szem-láb koordinációs feladatok. Kéz és ujjak ügyesítése.

Szenzomotoros integrációt elősegítő gyakorlatok. Mozgásritmus kialakítása. Mozgáskoordináció erősítése. Járás nehezített talajon, akadályok között. Taktilis- kineztiázis gyakorlatok mozgásos feladatokban.

Anyanyelv és kommunikáció fejlesztése heti 5 alkalommal

Mindennapos kötetlen beszélgetések beiktatása a szókincs bővítésük érdekében, a fogalmak megismerésében, a viszonzyszavak helyes használatában, az időbeni, térbeli tájékozódásuk elősegítésében.

Hangok utánzása, szavak, szókezdemények helyes kiejtésének elősegítése

Tükör előtti artikulációs gyakorlatok mondókákkal, énekekkel.

A helyes beszédritmus kialakítása, ritmikus mondókák, énekek elsajátításával

Zenei nevelés a hangszerek (dob, cintányér, ritmusbot, csörgődob) alkalmazásával lehetőséget biztosítunk a zene szeretetének, személyiségformáló szerepének megalapozására.

Az éneklés, és a mozgásos dalos játékok, körjátékok eljátszása felszabadulttá teszi a gyermekeket, és kellemes hangulatot teremt.

Igyekszünk a mindennapokban zenei relaxálást alkalmazni, a gyerekek helyes idegrendszeri fejlődése érdekében, a harmonikus érzelmi fejlődésüket elősegítve.

Vizuomotoros fejlesztés heti 3 alkalommal

Kéz és ujjak ügyesítése, fogás, megtartás, elengedés gyakorlása, fejlesztése.

Szem-kéz, szem-láb koordinációs feladatok. Természetes haladási irány kialakítása, egyenesek, vonalak rajzolása, festés ujjal és eszközökkel, tépés, vágás, ragasztás alkalmazása.

Testséma és az egyensúlyérzékelés fejlesztése. Irányok differenciálása térben, síkban.

Alakállandóság kialakítása, alak-háttér differenciálása, egyeztetése.

Rész-egész egyeztetése, megkülönböztetése

Játékra nevelés heti 2 alkalommal

A nap folyamán kötetlen és irányított játékokra teremtünk lehetőséget, mivel a játék nagy hatással van a gyermek szellemi és szociális fejlődésére. Igyekszünk a játéktevékenység során is a gyermekek komplex fejlődését kötetlen vagy kötött formában elősegíteni.

Gyakorló játékok- érzékszervi, mozgásos vagy funkciós játékok pl. gyöngyfűzés, homokozás, toronyépítés...

Szerepjáték- a valós életben szereplő személyek bőrébe bújhat, személyiségfejlesztő hatású.

Szabályjátékok- szabálytudat kialakítása igen fontos az iskolaérettség és a szociális viselkedés szempontjából.

Egyéni fejlesztés heti 5 alkalommal

Komplex fejlesztés a szakértői javaslatok alapján a kötött foglalkozásokon, és az egyéni fejlesztő foglalkozások keretében, valamint az óvodai élet minden területén megvalósul. A kognitív funkciók egyik hatásos fejlesztő módszere az egyéni fejlesztés, hiszen itt csak az adott gyermek készségeit és képességeit kell szem előtt tartani, egyéni, rá szabott módszereket alkalmazva.

Az egyéni fejlesztés a tantervben javasolt témák feldolgozásával ismeretek közlésével, rögzítésével, az egyéni képességek figyelembevételével történik.

Életkoruknak, egyéni képességüknek megfelelő kérdések, feladatok, utasítások adásával, gondolkodásuk, egyéni készségeik és képességeik fejlődnek.

Az összefüggéseket, a logikai gondolkodásuk felismerését a jobb és mélyebb ismeret elsajátítás érdekében alapos szemléltetéssel, természetes környezetben, sokszor játékos formában valósítjuk meg.

5.) Osztályfőnöki / Csoportvezetői munkaterv

5/1.) 1-3. osztály (Rác Andrea gyógypedagógus)

Szeptemberben 10 tanuló kezdte meg az első és harmadik összevont osztályban a tanulmányait. Hat első osztályos tanulóval indult a tanév. Közülük ketten évismétlők, ketten óvodai csoportunkból, két tanuló többségi óvodából érkezett. Harmadik osztályba 4 tanuló jár, közülük 2 leány és két fiú.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 4 tanuló. Halmozottan hátrányos helyzetű két leány, nevelőszülőnél él 2 első osztályos tanuló. Egy kisfiú gyermekpszichiátriai kezelés alatt áll, állandó gyógyszert szed, most történt nála gyógyszerváltás.

Három tanuló közeli településekről érkezik hozzánk, Cséparól, Bokrosról, Csanytelekről járnak az osztályba. A halmozottan hátrányos helyzetű, nevelő szülőknél élő tanulók kiemelt figyelmet igényelnek tanulmányaikban és magatartásukban egyaránt.

Szeptember első hetében megtartott szülői értekezleten sok szülő vett részt. Megbeszéltük a tanév rendjét, tananyagot, követelményrendszert. Az őszi folyamán egy napos osztálykirándulást szervezünk, melyen szeretném, ha minden tanuló részt venne.

Elmondtam, hogy az új tanulóknál fontosnak tartom a családlátogatást, szeretném a gyerekek otthoni környezetét megismerni.

Szülőknél és a pedagógus kollegáknál a tavasz folyamán nyílt napokat szervezünk, ahol betekintést kaphatnak az osztályban folyó munkáról.

Főbb célok és feladatok:

- Tanulóink ismerjék meg, sajátítsák el a társas kapcsolatok alapvető szabályait, a megfelelő magatartási szokásokat.
- Ismerjék meg a megfelelő érintkezési formákat, illemszabályokat és alkalmazzák a kapcsolataik során. Társas kapcsolatok fenntartása, önuralom fejlesztése fontos feladatom. Közvetlen környezet megismerése, értékeinek felismerése, környezetvédő magatartás elsajátítása. Önmaga és a társainak elfogadása, megértése, türelem a társakkal szemben.
- Folyamatos készség és képességfejlesztés, egyéni képességeknek megfelelő differenciálás. Szocializáció, felzárkóztatás, tehetséggondozás. Önállóságra és munkára nevelés, társadalmi beilleszkedés elősegítése, felkészítés az önálló életvitelre és családi

életre. Egészséges életmódra nevelés, hagyományörzés és teremtés az intézményben. Ünnepi műsorokon, pályázatokban történő aktív részvétel, szereplés.

- Hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése. Az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermekek támogatása.
- Tanulási folyamatban erősítsük a gyermek motiválását, aktiválását, hogy a gyermek ne csak alanya legyen az oktatási- nevelési folyamatnak, hanem aktív résztvevője és gyakorló alanya. Mindig törekszünk arra, hogy a gyermeket egyéni képességeinek és szintjének megfelelően sikerélményhez juttassuk, a tanulási kudarc elkerülésének, ennek egészséges feldolgozásának érdekében.
- A megfigyelés, az értelmezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése. A kognitív képességek, kognitív műveletek fejlesztése. Megfigyelés, értelmezés, kommunikáció, ábrázolás, beszéd és beszédértés fejlesztése. Írás és olvasás, gondolkodás, viszonyítás, általánosítás, problémamegoldás fejlesztése.
- A gyermekek tömegsporton, hitoktatáson, szakkörökön való aktív részvétele, iskolánkat érintő pályázatban való aktív részvétel.
- Folyamatos és jó kapcsolat kialakítása, ápolása a szülőkkel. Családlátogatás során a gyermekek otthoni környezetébe való betekintés.
- Gyermekek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában való közreműködés, segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában, a távollétek pontos vezetése. Az adminisztratív feladatok ellátása.
- Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervekkel, nevelőszülőkkel, gyámokkal, gyámhivatallal. Védőnővel, iskolaorvossal, történő rendszeres konzultáció.

5/2.) 4-5. osztály (Péteriné Vincze Klára gyógypedagógus)

Az idei tanévben is maradt a 4-5. osztály összevonása, ahol én látom el az osztályfőnöki feladatokat. Az osztálynak magyart, matematikát, hon-és népismeretet, történelem tantárgyat illetve az egyéni fejlesztést, felzárkóztatást tartom.

Az osztály létszáma 10 fő: 3 tanuló 4. osztályos, 7 tanuló 5. osztályos. A tanulók többsége csongrádi lakos (6 fő), 2 tanuló Csanytelekről, 2 fő pedig Tömörkényről érkezik. A gyerekek tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanulók. 1 fő rendszeres gyógyszereszedő, neki figyelem koncentrációs zavar miatt van erre szüksége.

A délutáni napközis tevékenység két kolléganő között oszlik meg: az 5. évfolyamosok a felsős napközibe, a 4. évfolyamosok az alsósok napközijébe mennek át.

Logopédiai fejlesztést senkinek nem írtak elő. Az egyéni fejlesztések alkalmával igyekszem minden tanulóra hangsúlyt fektetni, hiszen a gyakorlásra, az ismeretek szinten tartására minden tanulónak szüksége van. Nagyon fontosnak tartom a személyre szabott tananyag-elsajátítást és gyakoroltatást, a gyermekek eltérő képességeit szem előtt tartva.

Összességében az osztály jól működtethető, többnyire szófogadóak, szabály követők. Vannak sajnos notóriusan hiányzó tanulók. A szülőt, az illetékes hivatalokat az előírt igazolatlan óraszámok alapján minden esetben értesíteni szoktuk. Heti egyszeri alkalommal a családsegítő munkatársa kijár az intézményünkbe, ahol a szülőknek lehetőségük van az esetleges problémáik megbeszélésére.

Az iskolánk már nyitva áll a szülők előtt, az aktuális év eleji szülői értekezletünket az intézményen belül tarthattuk meg. (2023.09.13)

Fő célok, feladatok:

- Aktívan részt venni az iskola életében: mind a rendezvényeken, ünnepeken.
- Minden tanuló egyéni haladási tempójának figyelembe vételével a tananyagok elsajátíttatása.
- Fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, habilitáció és rehabilitáció.
- A szülőkkel való kapcsolattartás több oldalról való megközelítése, a rendszeres kommunikáció fenntartása.
- Segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában.
- Esetleges konfliktus helyzetek megoldása.
- Hiányzások pontos vezetése, adminisztratív feladatok elvégzése.
- A tanulók egyéni értékelése.
- Magatartás, szorgalom értékelése havonta.
- Családlátogatások beiktatása lehetőség szerint.

5.) 1-2-4. osztály / csoport (Gyovai Annamária gyógypedagógus)

1. Csoport jellemzése:

A csoport hármassal összevonásban 7 fő közép súlyos értelmileg akadályozott gyermekkel indult ebben a tanévben. Egy gyermek elhagyta iskolánkat, így jelenleg 6 fő a csoport létszáma.

Csoport felosztása: 1 fő 1. csoportos, (1 fő idő közben elhagyta iskolánkat)
3 fő 2. csoportos
2 fő 4. csoportos tanuló.

A tanuló csoport összetétele 3 lány és 3 fiú gyermek, ebből 2 fő Down szindrómás, 2 fő autista, 2 közép súlyos értelmileg akadályozott.

Tanulóink közül logopédiai foglalkozáson 2 fő, autista fejlesztésben 2 fő és szurdopedagógiai fejlesztésben 1 fő részesül.

A csoport zeneterápiás foglalkozáson, kutyaterápián vesz részt heti egy alkalommal.

2. Célok, feladatok:

- Az iskola Pedagógiai Programjában szereplő nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósítása.
- Aktív kapcsolatot tartás a szülőkkel az eredményes munka érdekében, megismerni a család viszonyulását az iskolához, a gyerekhez.
- Mindennapi kapcsolat tartása az osztályban tanító nevelőkkel, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítővel.
- Megfelelő, családi osztálytermi légkör kialakítása, a terem esztétikus és gyerekcentrikus kialakítása évszaknak megfelelően.
- Az újonnan érkező tanulók megismerése, a csoportba való beilleszkedésben, szocializálódásban segíteni őket.
- Jó kapcsolat kialakítása a tanulókkal, valamint a tanulók egymás közti jó kapcsolatainak segítése.
- A tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselése.
- A felmerülő problémákban való segítségnyújtás.
- Felzárkóztatás és egyéni fejlesztés.
- A tanulók folyamatos értékelése, visszacsatolás és differenciálás.

- Az osztályfőnöki órák aktuális, időszerű témákkal történő megtartása.
- Értékeink, hagyományaink tisztelete, ápolása.
- Iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidősprogramok szervezése (pl. osztálykirándulás, színház-, múzeumlátogatás, stb.)

3. *Tanévre tervezett programok:*

- Szülői értekezlet, fogadóórák tartása félévente amennyiben szükséges és igény van rá.
- Családlátogatás minden családnál.
- Nyíltnap a szülők és a pedagógusok számára.
- Iskolai programokon, ünnepeken való aktív részvétel. Jeles napokról való megemlékezés csoporton belül is.
- Osztálykirándulást szervezni a csoport számára évi legalább 2 alkalommal: őszi és tavaszi kirándulás.
- A szülőkkel közös programokon részt venni, ezáltal jó kapcsolatot kialakítani, erősíteni.

5/4.) 6-7-8. osztály / csoport (Sziliné Kádár Magdolna gyógypedagógus)

1. A csoport jellemzése:

Ebben a tanévben is két foglalkoztató csoport indult az iskolánkban. Ez a foglalkoztató csoport négyes összevonásban működik jelenleg az alábbiak szerint:

5. csoport	1 fő	
6. csoport	2 fő	/2 lány/
7. csoport	3 fő	/1 lány/
8. csoport	1 fő	

Az 5. csoportos tanulónk, egyéni tanrend szerint tanul ebben az évben. ennek egészségügyi problémái, mozgásfogyatéka miatt van szükség.

A tanulók közül 3 fő kisfiú, Down szindrómás. Egy kislány autista. Társuló fogyatéka nem jellemzi, a gyermekeket, kivéve a magántanuló kisfiút. Csoportunkban három szemüveges tanuló van. Egy tanulónk, asztmás, egy tanulónknak, pedig pajzsmirigy betegsége van.

Ebben a tanévben két tanulónk, Támogatószolgálat által bejáró.

A tanulók szívesen vesznek részt a terápiás foglalkozásokon. Logopédiai fejlesztő foglalkozáson egy tanuló vesz részt ebben a tanévben.

1. Nevelési feladatok:

- Az iskolai Házirend szabályainak betartatása
- Tanórai fegyelem, egységes nevelői eljárások
- Egymás közötti kapcsolatok, közösségfejlesztés
- Udvariasságra nevelés (köszönés, kérés, megszólítás kifejezéseinek használata).

2. Oktatási feladatok, célok:

- Legfontosabb feladataink egyike az alapkészségek kimunkálása
- Tudatos figyelem, tartós figyelem, feladattudat fejlesztése.
- Szókincsbővítés, szómagyarázat.
- Az egységes követelményrendszer kialakítása a csoportban tanító pedagógusokkal.
- Feladatok, utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban (szöveges feladatok, értő olvasás).
- Folyamatosan értékeljük, ellenőrizzük, osztályozzuk a tanulók tudását, erről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk
- Kiemelt feladatunknak tartjuk a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a tanórákon való egyéni foglalkozást. A differenciálás minden órán nagy jelentőséggel bír.
- Szoros kapcsolatot tartunk a napközis nevelőkkel, a csoportban tanító tanárokkal, egymás munkáját minden esetben segítjük.
- Gondos, esztétikus füzetvezetésre szoktatjuk a tanulóinkat, fontos a rendszeres és pontos önellenőrzés, a javítás és a javíttatás.
- Az egészségnevelés, egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosságra való nevelés is nagyon fontos számunkra
- Fejlődési lapok rendszeres vezetése a tanulókról.

3. Alapvető céljaink

- Elsődleges feladat a ránk bízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket többoldalúan közvetítjük.
- Az egyéni képességek figyelembe vétele, a tehetség, a fejlődés üteme, a szociokulturális helyzet és fejlettség, valamint fogyatékoság területén. Egyéni bánásmód alkalmazása a nevelő és oktató munka során. Segítjük a tanuló képességének, tehetségének

kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.

- A tudás gyakorlati alkalmazására helyezük a hangsúlyt a tanítási gyakorlatban.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és ezek elsajátításáról meggyőződünk.
- Közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk, a szülőt figyelmeztetjük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kéréseire érdemi választ adunk.

4. Kiemelt céljaink

- Magas színvonalú nevelés és oktatás.
- Esztétikai nevelés, különös tekintettel az készségtárgyaknál.
- A kompetencia alapú oktatás, digitális oktatás értelmi képességek figyelembe vételével való kiszélesítése.
- A tanuló a természet szeretetére, a természet védelmére való nevelése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A gyakorlatban alkalmazható tudás fejlesztése.

5. A tanévben tervezett programok a járvány adta lehetőségek szerint:

- Szülői értekezlet szeptemberben és az első félév végén
- Fogadóóra félévente
- Nyíltnap a szülők illetve pedagógusok számára
- Látogatás a rendvédelmi szervekhez nyíltnapra / Tűzoltóság, Rendőrség/
- Iskolai kirándulásokon való részvétel
- Aktívan részt kívánunk venni az iskolai ünnepeken, lehetőség szerint városi ünnepeken
- Adventi, húsvéti készülődésen való részvétel, szülőkkel közösen lévő kézműveskedés

6. Feladatok a tanév folyamán

- A csoport aktívan vegyen részt az iskolai ünnepélyeken, hagyományos iskolai rendezvényeken, lehetőség szerint sportversenyen,
- Városi rendezvényeken való részvétel / kiállítás, ünnepségek, műsorok/
- Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában való közreműködés, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattal, ill. Családsegítővel való együttműködés.
- Pozitív osztályléggör kialakítása
- A tanulók egymás közötti kielégítő kapcsolatainak kialakítása
- Segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában
- Konfliktushelyzetek / ha előfordulnak a csoportban/ megoldása
- A tanulók magatartását, szorgalmát minősíteni
- Szülőkkel való megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása, szükség esetén családlátogatás.
- A tanulók harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése
- Pontosan ellátni a csoporttal kapcsolatos adminisztratív feladatokat
- A csoport tantermének esztétikus, igényes, gyermekcentrikus kialakítása
- Védőnői Szolgálattal szoros kapcsolat kialakítása /felvilágosítás stb./
- Szakmai tréning lehetőségek keresése, a szülőkkel közösen való részvétel

5/5. 5-6-7. osztály / csoport (Németh Károly osztályfőnök)

A tanulócsoporthelyzete a tanév elején.

Létszámunk 12 fő. Ebből 5 fő hatodik osztályos, 5 fő hetedik osztályos és 2 fő nyolcadik osztályos. A hatodikos gyerekek most csatlakoztak a csoporthoz, folyik a beilleszkedésük, ami nem mindig zökkenőmentes. Régebb óta ismerik az itt lévő hetedik és nyolcadik évfolyamosokat. Rokoni szál is van több esetben közöttük. Néha a családok közötti konfliktusokat behozzák a gyerekek az iskolába. Sok vélt vagy valós probléma van az osztályba járók között, amelyet néha itt próbálnak megoldani, nem a legmegfelelőbb módon. Sajnos néha a szülők is tehetetlenek, habár próbálnak az iskolával együttműködni. A tanuláshoz való viszonyuk megfelelőnek mondható, egyenlőre. Órákon többnyire figyelnek, vezetik füzetüket, ha kérdést kapnak, jelentkeznek. Tanulási képességeik nem a legjobbak, de ezt szorgalommal próbálják ellensúlyozni. Az egészségi állapotukkal is több esetben van probléma, vannak

epilepsziások, cukorbeteg, pánikbeteg és egy autista tanulónk is van. Ez nagyobb odafigyelést igényel a nevelőktől. A napközi vezetővel, a készségtárgyakat tanítókkal jól együtt lehet működni. Segítenek a problémák megoldásában. Szeptember óta gyógypedagógiai asszisztens tevékenykedik nálunk, aki saját területén nagy tapasztalattal rendelkezik, ismeri a gyerekeket. Vele hatékonyabban oldható meg a nevelői-oktatói tevékenység. Ezt az együttműködést és segítőkészséget felhasználva próbáljuk enyhíteni a gyerekek ellentétéből adódó gondokat is. Szeretnénk, ha továbbra is minden tanuló képességének megfelelő oktatás-fejlesztést kapjon.

Az elmúlt tanévben problémát jelentett a sok mulasztás. Ez az első szülői értekezleten is téma volt. A szülők megértették a jelentőségét és ígéretet tettek arra, hogy mindent elkövetnek, hogy ez ne folytatódjon.

A szülőkkel való kapcsolattartást, a családlátogatásokat fontosnak tartjuk most is. A gyerekek környezetének megismerése segíti a nevelőmunkát, a szülőkkel való jó kapcsolat fenntartását. Azt is szeretnénk elérni, hogy a gyermekcsoport képes legyen osztályközösségként működni.

6.) Délutáni foglalkozások munkaterve

6/1.) Alsó tagozatos napközis foglalkozás / Kacziba Erzsébet Ildikó pedagógus/

Helyzetelemzés: A napközis csoport, tanulásban akadályozott gyermekek 1-3-4. összevont osztály napközis csoportja.

A csoport létszáma: 8 fő

Az összevont napközis csoport létszáma 8 fő. A délelőtti tanítás során nagyobb az osztály létszám, de ebből 5 tanuló a GYOD igénybevétele miatt ebéd után hazamegy.

A csoport jellemzése:

Ebben a tanévben 1 új tanuló érkezett a napközis csoportba, egy másik intézmény óvodájából. A másik elsős tanuló már a tavalyi tanévben is hozzánk járt. A betegség miatti sok hiányzása miatt ismétli újra az 1. osztályt.

A 3. -4. osztályosok már az elmúlt tanévben is ebbe a napközis csoportba tartoztak, így ők már ismerik az iskola szabályait a tanulás rendjét.

Nagy hangsúlyt fektettünk az új tanuló iskolai rendszerbe való beszoktatására.

A gyerekek segítőkészek egymás iránt, kirívó magatartási problémát, eddig még nem tapasztaltunk.

A gyerekek szívesen játszanak közösen.

A délutáni foglalkozásokat, mindig egy kis pihenéssel kezdjük, utána egy kis szabad játékkal és utána kezdődik a tanulás. A leckék elkészítése után, ha az időjárás engedi, a szabadlevegőn tartózkodunk.

Kitűzött nevelési célok, feladatok:

- a szociális/hátrányos helyzetből adódó negatívumok kompenzálása
- pozitív/követendő példa mutatása
- személyiségfejlődés elősegítése
- a szabadidő hasznos eltöltése
- tanulási technikák elsajátítása
- egyéni megsegítés
- kulturált beszédstílus és étkezési szokások elsajátítása
- az iskolának és a tanulók saját felszerelésének megóvása
- a mesék megszerettetése, olvasása, feldolgozása
- a környezetvédelem fontosságának megértése, a természet iránti érdeklődés felkeltése

Differenciálás: a délutáni tanulmányi munka során a differenciálás nagy hangsúlyt kapott osztályfok, tudásszint és értelmi képesség szerint. E nélkül a gyerekek fejlődése nehezen megvalósítható. A gyerekek fejlődését mindig önmagukhoz képest vesszük figyelembe és ennek megfelelően értékeljük és fejlesztjük.

Önállóság, társas kapcsolatok, közösségi nevelés:

A gyerekek egymás között tanulják meg a társas kapcsolatok szabályait:

- az egymással való kulturált kommunikáció fejlesztése/ kérünk egymástól, megköszönünk dolgokat,

- nem sértegetjük egymást, nem bántalmazzuk egymást, nem beszélünk csúnyán,

- egymással való toleráns magatartás, segítségnyújtás

Az esetleges felmerülő problémákat mindig megbeszéljük és a helyes magatartás viselkedési formákat megerősítjük bennük.

Tanulmányi munka:

A délutáni tanulás folyamán a délelőtt elsajátított új ismeretek gyakorlása és rutinná fejlesztése a fő cél.

Fontos megfigyelni a tanulás alatti magatartásukat is: munkafegyelem, figyelem, motiváltság, monotónia tűrés, külalak, feladat-émlékezet, feladattartás, munkatempó stb. Ezeket szem előtt

tartva kialakítani a sajátos tanulási technikákat is. A tanulók fejlődését mindenkor önmaguk fejlődési üteméhez mérten kell biztosítani!

A gyerekek szívesen végzik a feladatokat, mert számukra egy-egy új ismeret megszerzése örömet szerez.

Alapvető normák elsajátíttatása:

- egészséges életmód –helyes táplálkozás, helyes tisztálkodás, a mozgás és pihenés fontossága,
- a ruházat és a test tisztaságára való törekvés,/ kézmosás, fürdés, fogmosás, /
- rendszeres, kulturált, nyugodt étkezés biztosítása / elegendő idő, késsel, villával való evés/
- kulturált viselkedési normák: képessé kell tenni tanulóinkat arra, hogy közösségi kapcsolatokat alakítsanak ki életük legkülönbözőbb területein, betartva az egymás iránti viselkedés legalapvetőbb illemszabályait
- segítsék kisebb és elesettebb társaikat a mindennapokban
- a természet iránti érdeklődés felkeltése, a fenntarthatósági alapelvek elsajátítása

A szabadidő hasznos eltöltésének megtanítása, gyakorlása:

- A szabadidős tevékenységek megfelelő alkalmat nyújtanak a gyerekek megfigyelésére:
- kedvenc játék, mozgáshoz való viszony, a fejlesztő játékokhoz való viszony, magányosan vagy több gyerekkel játszik.
- Mindezek figyelembevételével, lehet a későbbiekben fejleszteni, alakítani személyiség fejlődésüket.
- a gyermekek tanuljanak meg egymással játszani / társas játékok, készségfejlesztő játékok/
- a szabadban, a friss levegőn és az épületben való tartózkodás helyes arányainak megtalálása.

A környezettudatos gondolkodás, környezettudatos magatartás

- segítsenek környezetük tisztántartásában és díszítésében, / rend a padban, az osztályteremben, az osztály díszítése, az udvar tisztán tartása/
- a környezetvédelem alapvető szabályainak megismerése
- segíteni kell a tanulókat abban, hogy megszeressék a természetet, érdeklődjenek a természeti folyamatokban bekövetkező változások iránt, ne váljanak közömbössé a környezetünket és Földünket sújtó környezeti ártalmakkal szemben. Megmutatni és megtanítani, hogy egy kis odafigyeléssel mi is mennyit tehetünk a környezetünk megóvásáért.
- A **Zöldkapocs** programon keresztül is bővítik tudásukat. A hónapokra lebontott feladatok is a környezetvédelem iránti szeretetük kialakulását szolgálja.

Hagyományok ápolása, megőrzése

- az évkör ünnepeinek és hagyományainak és hozzákapcsolódó népi játékok, énekek megismerése
- új közösségformáló hagyományok kialakítása
- anyanyelvünk tudatos és igényes használata
- más népek hagyományainak, kultúrájának megismerése, tiszteletben tartása.

Feladat:

A tanulók gondolkodásmódjának, értelmének fejlesztése, hogy képesek legyenek az új ismeretanyag megértésére és alkalmazására. Igényük legyen az önképzésre és a folyamatos önművelésre. A különböző tanulási technikák megismertetése, elsajátítása.

Lássák be, hogy a tanulás az érték. Tanulják meg az egymással való viselkedés és kommunikáció társadalmilag elfogadható írott és íratlan szabályait. Ezek egy részét építsék be saját erkölcsi értékrendjükbe.

A tanulók motiváltságának növelése. A tanulók kapjanak lehetőséget a korszerű ismeretszerzés módjainak megismerésére.

Célok

A tantervi követelményekből kiindulva a tanítási-tanulási folyamat megszervezése a tanulók egészséges terhelésének szem előtt tartásával, élet közeli tanulási környezet kialakításával valósuljon meg.

Tanulóinkban ki kell fejleszteni a helyes önismeretre, kitartó munkára irányuló törekvést. Segíteni kell őket az egészséges önbizalom és önelfogadás kialakításában.

Pozitív, követendő példa mutatásával, valamint a lehetőségek biztosításával a gyermekek személyiség fejlődését elindítani azon az úton, hogy legyen igényük a hasznos szabadidő eltöltésre azon minták alapján, amit az iskolában megismernek.

6/2.) Felső tagozatos napközis csoport munkaterve (Oláhné Mizere Éva pedagógus)

Helyzetelemzés: A napközis csoport tanulásban akadályozott gyermekek 5.-6.-7.-8. osztály összevont csoportja. Sajátosságuk, hogy nem csak a napköziben tanulnak összevonva, hanem a délelőtti tanuláskor is, kivéve az 5. osztályt, akik a 4. osztállyal vannak összevonva. Minden gyermek hátrányos helyzetű, többszörös problémát hordoznak. Szegénység, elvált szülők, nevelőszülők, hiányos vagy rossz szocializáció, egészségtelen vagy negatív családi minta.

A gyermekek összetétele: vegyes életkorúak

A csoport létszáma: 13 fő- ebből 4 fiú és 9 lány

Feladat:

Lehetőség szerint a helyzetelemzésben felsorolt negatívumok kompenzálása. Pozitív, követendő példa mutatásával, valamint a lehetőségek biztosításával a személyiségfejlődését

elindítani azon az úton, hogy legyen igényük a szabadidő hasznos eltöltésére, azon minták alapján, amit az iskolában megismernek.

Lássák be, hogy a tanulás érték. Tanulják meg az egymással való viselkedés és kommunikáció társadalmilag elfogadható írott és íratlan szabályait. Ezek egy részét építsék be saját erkölcsi értékrendjükbe.

1. Az összevont osztályban való tanulás hátrányainak lehetőség szerinti kompenzálása:

- tanuláskor egyéni megsegítés, személyre szóló magyarázat, foglalkozás, kiemelt figyelem a dolgozatokra való felkészülésre, feleletkor
- az önálló munkavégzésre való szoktatás
- tanulási technikákkal való megismertetés/másolás, jegyzetelés, megfelelő mennyiségű gyakorlás/

2. Szocializáció, szegénység kompenzálása

Alapvető normák elsajátítása:

- egészséges életmód / dohányzás, energiatartalék, szeszital nélküli élet/
- a ruházat és a test tisztaságára való törekvés /kézmosás, fürdés, fogmosás/
- rendszeres, kulturált, nyugodt étkezés biztosítása / elegendő idő, késsel- villával való evés/
- az egymással való kulturált kommunikáció fejlesztése / kérés, köszönés/
- nem sértegetjük egymást, nem beszélünk csúnyán, nem bántalmazzuk a másikat
- egymással toleránsak vagyunk, segítséget nyújtunk egymásnak, a felnőttekkel tisztelettudóan beszélünk, igazat mondunk

3. A szabadidő hasznos eltöltésének megtanítása, gyakorlása:

- a gyerekek tanuljanak meg játszani/ne csak a telefont nyomkodják/
- minél többen és minél többet vegyenek részt a szakkörök munkájában
- levegőzés és az épületben való tartózkodás helyes arányainak megtalálása
- segítsenek környezetük tisztántartásában és díszítésében / rend a padban, az osztályteremben/
- segítsék kisebb és elesettebb társaikat a mindennapokban / óvoda, foglalkoztató csoport/

Differenciálás:

A délutáni tanulmányi munka során a differenciálás nagy hangsúlyt kap osztályfok, tudásszint és értelmi képesség szerint. E nélkül a gyermek fejlődése nehezen megvalósítható. A gyermek fejlődését mindig önmagukhoz képest vesszük figyelembe és ennek megfelelően értékeljük.

Tanulmányi munka:

A délutáni tanulás folyamán a délelőtt elsajátított új ismeretek gyakorlása és rutinná fejlesztése a feladat. Így már otthonra csak nagyon kevés feladatuk marad! Eltérő a munkatempójuk is,

türelmesen megvárjuk a másikat, amíg végez a leckével és együtt megyünk le levegőzni, játszani az udvarra, kihasználva az idő adta lehetőségeket. Ebben a vírusos időszakban igyekszünk minél több időt a szabad levegőn tölteni, betartva az előírt szabályokat!

Hagyományok ápolása, megőrzése / ünnepek, hagyományok megismerése/

Fontos a környezettudatos gondolkodás, magatartás kialakítása is!

Cél:

Tanulóinkban ki kell fejleszteni a helyes önismeretre, kitartó munkára irányuló törekvést, elő kell segíteni a társadalmi beilleszkedésüket, hogy hasznos tagjaivá váljanak a közösségnek, amiben majd élni fognak. Legyen reális elképzelésük a jövőjüket illetően, ehhez mindenféle támogatást megadva!

6/3.) Foglalkoztató csoport napközis csoportjának munkaterve (Petrityné Zsótér Erika gyógyepedagógus)

Helyzetelemzés:

A napközis csoportot értelmileg akadályozott gyermekek két összevont osztálya alkotja. Alsó: 1-2-4, és felső 6-7-8.évfolyamba járó tanulók csoportja.

A napközis csoport létszáma: 5 fő.

Ebben a tanévben az első osztályba 1 új tanuló érkezett intézményünk óvodájából. A többi tanuló az elmúlt évben is hozzánk járt és mindegyik a következő évfolyamba lépett.

A gyerekek között nagy korkülönbség van, ezért fontos, hogy megszokják, és elfogadják egymást. Nagy hangsúlyt kell fektetni a segítőkészség kialakítására, azért hogy a nagyobb tanulók segítsék a kisebbek beilleszkedését a csoportba.

A csoport jellemzése.

Az összevont osztályokból létrejött csoport 1– 7. osztályfokon nagy odafigyelést igényel a délutáni tanulás, játék, és szabadidős tevékenységek végzése közben.

A kisebbekkel főleg egyénileg kell foglalkozni, a nagyobbak már képesek egy – egy feladat önállóbb elvégzésére is.

Nevelési célok, és feladatok:

A hátrányos szociális helyzetből adódó lemaradások kompenzálása. Személyiségfejlődés elősegítése. Tanulás segítése. Pozitív példamutatással a helyes viselkedés, iskolai szabályok

betartására ösztönzés. Önállóságra nevelés. Segítés a gyermek szintjének megfelelően. Kulturált étkezési szokások kialakítása. A helyes beszédstílusra törekvés. Saját felszerelés, és az iskolai eszközökre való vigyázás. Egymás tisztelete, elfogadása. A szabadidő hasznos eltöltése. Mesék megismerése, megszerettetése.

Differenciálás:

A gyermekek 1 – 8 osztályfokon, de még egy osztályon belül is különböző fejlettségi szinttel rendelkeznek. Ezért a megfelelő segítségnyújtást az egyéni képességek fejlettségéhez kell igazítani. Törekedni kell – főleg a nagyobbaknál – az önálló feladat megoldására.

Társas kapcsolatok, közösségi nevelés:

A gyerekek a tanév során megtanulják az egymással való kapcsolatok szabályait. Hangsúlyt kell fektetni, kérem, és a köszönöm szavak használatára.

Egymás közötti kulturált beszédre, csúnya szavak visszaszorítására. Egymás elfogadása: nem sértjük meg, nem bántjuk egymást. Egymással való toleráns magatartás, és segítségnyújtás alakítása.

Tanulmányi munka:

A délelőtt tanult ismeretek átisméltése, gyakorlása egyéni segítségnyújtással.

A gyermek fejlesztése a saját fejlődési üteméhez igazítva történik.

Alapvető dolgok, normák elsajátítása:

- öltözködés / önállóan, kis segítséggel/
- egészséges életmód
- helyes táplálkozás
- megfelelő tisztálkodás, WC használat
- mozgás és pihenés megfelelő arányának megválasztása
- A szabadidő kulturált eltöltése
- evőeszközök megfelelő használata
- rendszeres kézmosás, kézfertőtlenítés
- alapvető illemszabályok ismerete
- egymáselfogadása, és segítése a napközis csoportban

Szabadidő eltöltése:

A játék tevékenységek lehetnek irányítottak, és spontán kialakultak is. Törekedni kell arra, hogy a gyerekek megtanuljanak egymással is játszani. A kisebbek lehetőség szerint kapcsolódjanak be a nagyobbak közös játékaiba. Hetente egy alkalommal részt vehetnek hittan oktatáson a szülők kérése alapján katolikus, hit szerint. Törekedjenek környezetük rendben tartására: szemét kukába dobása, pad rendben tartása. Helyesen használják és vigyázzanak a tantermi és az udvari eszközökre egyaránt. A szükségleteket, és a problémákat jelezzék.

Feladat:

A tanulók ismerjék meg a rájuk vonatkozó szabályokat, és tartsák is be őket.

A tanulás folyamán szerezzenek új ismereteket /pl. új szavak megismerése mesékből/

Megfelelő hangnem, és viselkedés az iskolában való tanulás, és szabadidős tevékenység során.

Pozitív értékrend kialakítása.

Célok:

A gyermekek fejlődésének elősegítése. Tudásuk gyarapítása. Önállóságuk fejlesztése. Közösségi szabályok kialakítása, betartása. Egymás elfogadása, segítése. Személyiség fejlesztése pozitív példamutatással, tanulással, és a szabadidő hasznos eltöltésével.

7.) Szakkörök munkaterve (Balog-Pap Brigitta gyógypedagógus, Kacziba Erzsébet Ildikó pedagógus)

7.1) Informatika szakkör

A foglalkozások elsődleges célja az informatikai környezet minél jobb megismerése, a tantárgy megszerettetése és a már meglévő ismeretek bővítése.

Az informatikai szakkör lehetőséget nyújt olyan készségek fejlesztésére, mint a figyelem, a gondolkodás, emlékezet, térbeli, időbeli tájékozódás valamint a finommozgások gyakorlása.

A tanulók a szakkör keretein belül olyan ismereteket sajátítanak el, melyek képessé teszi őket a jövőben az informatikához kötődő egyéni, önálló munkára.

Az informatika szakkörre járó gyerekek képességei, tudásszintjük, informatikai ismereteik igen eltérőek, ezért ebben a tanévben a felső tagozat tanulói vesznek csak részt.

Fejlesztési feladatok:

Az informatikai eszközök használata:

Az informatikai eszközök átszövik világunkat, a számítógép mellett intelligens eszközök sokasága jelent meg, illetve jelenik meg a közeljövőben. Csak azok tudják jól kihasználni az új információs társadalom lehetőségeit, akik rendszeresen alkalmazzák ezeket az eszközöket. Bonyolultságuk miatt nemcsak a működésük ismeretén, a rutinszerű, ösztönös használaton, hanem az eszközök lehetőségeinek ismeretén, alkotó felhasználásán van a hangsúly.

- Adott informatikai környezet tudatos használata.
- A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás, a legszükségesebb perifériák megismerése.
- A számítógép könyvtárstruktúrájának, mappaszerkezetének könyvtár- és állományműveleteinek megismertetése.
- A leggyakrabban használt eszközök működési elveinek bemutatása és használata.

2. Informatika-alkalmazói ismeretek

- Szövegszerkesztés, ábra és - képszerkesztés
- A gyakorlati életben használt legfontosabb írásos formátumok gépi megvalósítása, igény a mondanivaló lényegét tükröző esztétikus külalak kialakítására
- Egyszerű rajzos dokumentumok készítése, „kép- és betűnyomdák”. Személyes dokumentumok készítése.
- Adatok csoportosítása, értelmezése.
- -Közhasznú információforrások megismerése.

3. Információkeresés, információközlés

- Információszerzés az internetről, irányított keresés.
- Csoportos kommunikációs eszközök segítségével információ küldése és fogadása. Az elektronikus levelezés alapjai.

4. Az információs társadalom

E témakörben foglalkozunk az informatika, a számítástechnika történetével is. A tanulók megismerhetik, hogy mai környezetünkben hol találkozhatnak az informatika alkalmazásaival. Fel kell hívni a figyelmet arra, hogy ezek a lehetőségek hogyan változtatják meg az emberek eddigi munkáját. Az informatika fejlődésének irányai, jövőbeni szerepe részben előre látható, érezhető. Ismertessük meg az újonnan felmerülő etikai, pszichológiai, szociológiai kérdéseket.

Figyelmet kell fordítani az adatbiztonsággal, adatmegőrzéssel kapcsolatos szabályokra, valamint az informatikai rendszerek alkalmazásával kapcsolatos veszélyekre. Az elektronikus vásárlás egyre elterjedtebb a világunkban. A könyvek, a színház és mozi jegyek rendelése, az utazások szervezése, a banki átutalások elektronikus úton történő bonyolítása vagy a mobiltelefonos parkolódíj fizetés, élő gyakorlat napjainkban. Egyre szaporodnak a webáruházak, melyek árukínálata is bővül. Szükséges tehát az e-kereskedelem – néha határokon átívelő – rendszerének megismertetése a tanulókkal. Fontos rámutatni a fogyasztót védő szempontokra és a biztonságos e-kereskedés szabályaira.

- Szabadon felhasználható források megismertetése.
- Személyi információk, személyes adatok fogalmának tisztázása.
- Az informatika múltjára vonatkozó történetek megismertetése.
- Adatokkal való visszaélések, veszélyek, adathalászat, a számítógépen tárolt rejtett adatok (az életkori sajátosságok maximális figyelembevételével)

A szakkör egységes fő célja: a tanulók motiválása és érdeklődésük felkeltése az információs eszközök használatára, az információk helyes szelektálására, az interneten való tájékozódás.

Mivel ezek a tanulók, már órarendi kereteken belül is ismerkedtek az informatikával, ezért náluk a fő hangsúlyt az interneten való tájékozódásra helyeztem. A foglalkozások elején, megadott témában kell, adatokat, érdekességeket, képeket keresniük a tananyagokhoz kapcsolódóan.

Cél:

A helyes információ források megtalálása. A foglalkozások végén játék, zene, filmkeresés.

Sajátos fejlesztés célja pedig a sérült megismerési képességük kompenzálása, finom motorika, szem-kéz koordináció, emlékezet fejlesztés, valamint a problémamegoldó gondolkodás begyakorlása.

7.2.)Tánc-és dráma szakkör

A munkaterv során figyelembe vettem a csoport érdeklődését és összetételét is.

Célunk az iskolai rendezvények színesebbé tétele.

- A szabad tánc megtapasztalása egy adott ritmusra, mely segít az érzelmeik szavak nélküli kifejezésében.
- Az évkörhöz kapcsolódó dalok, mondókák, táncok megismerése. Szeretném, ha a gyermekek az ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat is megismernék.

- A szakkör elején egy kis beszélgetéssel hangolódunk a napi tevékenységre.
- Az elmúlt tanévben a gyerekek a társastánc alap lépéseivel ismerkedtek. Mindezt a tudást is szeretnénk tovább fejleszteni.

Helyzetelemzés:

A szakkörön sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek vesznek részt.

Mozgáskoordinációs, figyelem-és koncentrációs zavarokkal; és más képességbeli zavarokkal küszködnek. Nekik a foglalkozások fejlesztésként is szolgálnak.

A tánc és dráma foglalkozások programja és célja:

A szakkör célja az élményen keresztül történő megélés –a zene és a tánc szeretetére való nevelés, a kreativitás fejlesztése.

A dráma és tánc a közös, aktív tevékenységek élménye révén segíti elő a tanulók alkotó- és kapcsolatteremtő készségének kibontakozását, javítását. Fejleszti ritmusérzéküket.

Hozzájárul beszédük fejlesztéséhez, szolgálja ön- és társismeretük gazdagodását, segít az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítésben és az önkifejezésben. Különösen alkalmas az együtt működés fejlesztésére.

A tánc és dráma szakkörön keresztül a kultúra számos elemével gyarapodnak: (mesék, versek, dalok, táncok-népi és modern táncok egyaránt, hagyományok, népi gyermekjátékok)

Mesefeldolgozás lehetőséget ad egy - egy szereplő bőrébe bújni, egy kicsit mássá változni!

Az esetek többségében átírjuk, aktualizáljuk a gyerekek igényeinek, képességeinek megfelelően.

A szakköri foglalkozásoknak része lesz:

- bemelegítés: ráhangolódás, játékokkal-énekes mozgásos gyerekjátékokkal
- érzékelő játékok (látás, hallás, tapintás)
- térérzékelő játékok (népi játékok)
- szerepjátékok (körjátékok)
- táncok tanulása

A tánc erősíti az izomtónust, fejleszti a ritmusérzékét, a nyitottságot, a kreativitást és nem utolsósorban *felszabadító erővel* bír.

8.)Ellenőrzési terv (Petrityné Zsótér Erika tagintézmény-vezető)

Az ellenőrzési folyamat továbbra sem változott. Az eddigi éveknél megfelelően zajlik. A napi folyamatos ellenőrzés mellett, a megadott területek és munkavállalók ellenőrzése a tervezetteknek megfelelően zajlik. A mindennapos ellenőrzések a tanév kezdetétől elkezdődtek.

Ellenőrzési feladatok az adott tanév folyamán

- az iskolai munka megindításának ellenőrzése, koordinálása tagintézményi szinten
- a szakmai munkaközösség munkájának koordinálása, ellenőrzése
- a pedagógiai célkitűzések, nevelőtestületi határozatok végrehajtásának ellenőrzése
- a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájának rendszeres ellenőrzése
- az iskola napi és heti rendje betartásának ellenőrzése
- pedagógusok munka-és foglalkoztatási rendjének, valamint ennek dokumentálásának ellenőrzés
- rendszeres beszámolási tevékenység az intézmény igazgatójának
- félévkor és év végén írásbeli és szóbeli értékelés a tagintézmény pedagógiai munkájáról az intézmény igazgatójának
- iskolai rendezvények előkészítése, koordinálása, ellenőrzése
- biztonságos munkafeltételek, tűz-és baleset, és vagyonvédelem, az iskola rendjének, a közegészségügyi előírások betartásának ellenőrzése

Ellenőrzési feladatok ütemezése

Az iskolai munka megindítása, koordinálása tagintézményi szinten	Augusztus
A szakmai munkaközösség munkájának koordinálása, ellenőrzése	Minden foglalkozáson
Az iskola napi és heti rendje betartásának ellenőrzése	Folyamatosan
A pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájának rendszeres ellenőrzése	Rendszeres óralátogatások
A pedagógusok munka-és foglalkoztatási rendjének, valamint ennek dokumentálásának ellenőrzése	Órarend: szeptember 7. Tanmenet: október 30., ill. óralátogatáskor Törzslapok: -
Rendszeres beszámolási tevékenység az intézmény igazgatójának	Vezetőségi értekezleten, illetve külön kérésre

Biztonságos munkafeltételek, tűz-és baleset, és vagyonvédelem, az iskola rendjének, a közegészségügyi előírások betartásának ellenőrzése	Folyamatosan
Iskolai rendezvények előkészítése, koordinálása, ellenőrzése	Folyamatosan

Pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzési szempontjai:

- Óralátogatáskor: az órákra való felkészültség milyensége, színvonala, motiváció, szemléltetés, differenciálás, következetesség, értékelés, az óra hangulata.
- Osztályfőnöki munka színvonalának ellenőrzése.
- Szakmai munkaközösség vezetői munka ellenőrzése.
- Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásának ellenőrzése.
- Munkafegyelem, munkaköri köteleességek betartása, munkaidő betartása.
- Hozzá állás, rugalmasság, kreativitás
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás, önállóság, megbízhatóság, kiegyensúlyozottság.
- Iskolai rendezvények szervezésében, levezetésében vállalt rész, elért végeredmény.
- Az iskolai tanulók felé mutatott példakép milyensége.
- Szakmai képzéseken történő részvétel.
- Versenyeken, pályázatokon történő részvétel, eredmények.
- Adminisztráció pontossága, határidők betartása.

A nevelőmunkát segítők ellenőrzési szempontjai:

- A feladatokhoz való hozzáállás: kiegyensúlyozottság, motiváltság, elkötelezettség.
- Együttműködő készség a pedagógusokkal.
- A tanulókhoz való viszony, velük való kapcsolatalakítás.
- Munkafegyelem, munkaköri köteleességek betartása, munkaidő betartása.
- Adminisztráció pontossága, vezetése.
- Képzéseken való részvétel, innovációk megvalósítása.

9.)Rendezvény és eseménynaptár 2023-2024. tanév

A hagyományos rendezvények, és események megrendezésének a feltétele a mindenkori járványügyi helyzet figyelembe vétele. Amennyiben a helyzet változik, úgy a tervezett rendezvények időpontja, megrendezésének módja is változhat.

Cél, hogy minél tartalmasabb, hagyományokkal és ünnepekkel teli tanévet szervezzünk tanulóink számára.

Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi Tagintézménye 2023-2024. tanév rendezvényei		
Rendezvény ünnepély	Rendezésért felelős pedagógusok	Tervezett időpontok
Szülői értekezlet I. félév	Osztályfőnökök/Csoportvezetők	2023.09.11.- 2023.09.15. között
Magyar Diáksport Napja	Balog-Pap Brigitta	2023.09.29.
Állatok Világnapja	Tari Tünde	2023.10.04.
Állatvédelmi témahét	Tari Tünde Korom Lilla Oláhné Mizere Éva	2023.10.02.- 2023.10.15. között
Fenntarthatósági témanap	Kacziba Erzsébet Ildikó Péteriné Vincze Klára	2023.10.12.
Őszi kirándulás /tanítás nélküli munkanap/	Osztályfőnökök	2023.10.13. péntek
Lázár Ervin Program	Oláhné Mizere Éva / Osztályfőnökök	Folyamatosan.
Október 6.	Osztályfőnökök	2023.10.06.
Október 23.	Balog-Pap Brigitta Oláhné Mizere Éva	2023.10.20. péntek
„Tök-Jó” Nap (Halloween)	Péteriné Vincze Klára Sziliné Kádár Magdolna	2023.10.27. péntek
Fogadó óra I. félév	Osztályfőnökök	2023.11.06. hétfő
Adventi készülődés	Rácz Andrea Tari Tünde Ujszásziné Soós Márta	2023.11.27. hétfő
Mikulás	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	2023.12.06. szerda
Karácsony	Rácz Andrea Sziliné Kádár Magdolna Korom Lilla Puskásné Czimmer Szilvia	2023.12.19. kedd
Magyar Kultúra Napja	Gyovai Annamária Péteriné Vincze Klára	2024.01.24.

	Tari Tünde	
Szülői értekezlet II. félév	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	2024.02.05. – 02.09. között
Farsang	Sziliné Kádár Magdolna Rác Andrea Puskásné Czimer Szilvia Korom Lilla	2024.02.23. péntek
Télbúcsúztató	Gyovai Annamária Tari Tünde	2024.02.26. hétfő
TE-TUDOD labor foglalkozásai	Németh Károly Oláhné Mizere Éva	Megadott időpontban.
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai	Osztályfőnökök	2024.02.26.
Március 15.	Balog-Pap Brigitta Németh Károly Oláhné Mizere Éva	2024.03.14.
Megyei tanulmányi verseny / Sportversenyek	Németh Károly Oláhné Mizere Éva Kacziba Erzsébet Ildikó Balog-Pap Brigitta	TV: 2024.04.18. AV: 2024.05.16.
„Nyitnikék” versünnep	Péteriné Vincze Klára Sziliné Kádár Magdolna	2024.04.12. péntek
Húsvéti készülődés	Sziliné Kádár Magdolna Korom Lilla Puskásné Czimer Szilvia	2024.03.25. hétfő
Szakmai nap /tanítás nélküli munkanap/	Munkaközösség-vezető Tagintézmény-vezető	2024.05.17.
Hon-és népismereti verseny	Péteriné Vincze Klára Kacziba Erzsébet	Megadott időpontban
Pályaorientációs nap / tanítás nélküli munkanap – csak általános iskolai tanulóknak/	Osztályfőnökök	2024.05.03.
Nyílt nap	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	2024.04.17. – szülőknek 2024.04.18. - szakmának
Fenntarthatósági témahét	Péteriné Vincze Klára Kacziba Erzsébet	2024.04.22. – 04.26. között
Fogadó óra II. félév	Osztályfőnökök	2023.05.06. hétfő
Gyermeknap /tanítás nélküli munkanap /	Rác Andrea Ujszásziné Soós Márta Gyovai Annamária	2024.05.31. péntek

	Tari Tünde	
<i>Holokauszt áldozatainak emléknapja</i>	Osztályfőnökök	2024.04.16.
<i>Trianoni megemlékezés / a Nemzeti összetartozás napja</i>	Osztályfőnökök	2024.06.04.
<i>Tanévzáró</i>	Németh Károly Sziliné Kádár Magdolna Korom Lilla Puskásné Czimer Szilvia	2024.06.21. péntek

Csongrád, 2023.09.25.

Petrityné Zsótér Erika
tagintézmény-vezető