



Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi Tagintézménye
6640 Csongrád, Kereszt tér 1. Tel.:06-63/483-709.
E-mail: kozmutza.csongrad@gmail.com

Ikt.sz.: KLIK038484003/00044-1/2024.

TAGINTÉZMÉNYI MUNKATERV

2024-2025-ÖS TANÉV

Csongrád, 2024.09.11.

Tartalom

- I. A tanév személyi és tárgyi feltételei**
 - 1. Tanulócsoporthok**
 - 2. Személyi feltételek**
 - 3. Tárgyi feltételek**

- II. A tanév rendje**
 - 1. A tanév helyi rendje**
 - 2. Tanítás nélküli munkanapok**
 - 3. Ünnepek, rendezvények**
 - 4. Nevelő-oktató munkával kapcsolatos feladatok**
 - 5. Tanév eleji határidők**
 - 6. Munkavédelem, tűzvédelem**

- III. Nevelési – oktatási feladatok tervezése**
 - 1. Nevelési – oktatási feladatok tagintézményi szinten**
 - 2. Kapcsolattartás**
 - 3. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok**
 - 4. Egészségnevelési feladatok**
 - 5. Hit-és erkölcsstan oktatás, hittan**
 - 6. Úszás oktatás**
 - 7. További együttműködések**
 - 8. Tanulók fizikai állapotának felmérése**
 - 9. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere**

IV. Mellékletek

- 1. Gyermek-és ifjúságvédelmi munkaterv***
- 2. Pedagógus munkaközösség munkaterve***
- 3. Logopédia foglalkozások munkaterve***
- 4. Óvodai csoportok munkaterve***
- 5. Osztályfőnöki munkatervek***
- 6. Délutáni foglalkozások munkaterve***
- 7. Ellenőrzési terv***
- 8. Rendezvény és eseménynaptár***
- 9. Pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének dokumentumai***

I. A tanév személyi és tárgyi feltételei

A 2023-2024-es tanévben, a tanév végén a tanulólétszám 63 fő volt. 2024. szeptember 1-én 68 beírt gyermeke /tanulója volt a tagintézménynek. Jelenleg 68 fő a tagintézményi létszám.

1. Tanulócsoportok

A tanulócsoportok kettes, és hármas, illetve négyes összevonásban működnek ebben a tanévben. Délután összevont napközis csoportokban végzik el a tanulmányi munkát.

Osztály	Pedagógusok	Tanulói létszámok
1-2-3. osztály	Rácz Andrea osztályfőnök Kacziba Erzsébet napközis nevelő Jaksáné Kódor Ildikó gyógypedagógiai asszisztens	13 fő
4-5-6. osztály	Péteriné Vincze Klára osztályfőnök Törökné Kocsis Katalin gyógypedagógiai asszisztens	13 fő
7-8. osztály	Balog-Pap Brigitta osztályfőnök Oláhné Mizere Éva napközis nevelő Törökné Szalkai Judit gyógypedagógiai asszisztens	11 fő
1-2-3. csoport	Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet osztályfőnök Bertókné Varga Anita gyógypedagógiai asszisztens	6 fő
5-6-7-8. csoport	Sziliné Kádár Magdolna osztályfőnök Bertus Sándorné gyógypedagógiai asszisztens	8 fő
Óvodás csoport I.	Gyovai Annamária csoportvezető Hajdú Réka gyógypedagógiai asszisztens	10 fő
Óvodás csoport II.	Tari Tünde csoportvezető Kátay Benedekné Vincze Zsuzsanna dajka	8 fő

--	--	--

2. Személyi feltételek

A.) Pedagógusok

<i>Sorszám</i>	<i>Név</i>	<i>Végzettség</i>	<i>Munkakör</i>
1.	<i>Petrityné Zsótér Erika</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>tagintézmény-igazgató</i>
2.	<i>Balog-Pap Brigitta</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
3.	<i>Sziliné Kádár Magdolna</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
4.	<i>Péteriné Vincze Klára</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
5.	<i>Rácz Andrea</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök / munkaközösség vezető</i>
6.	<i>Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztályfőnök</i>
7.	<i>Gyovai Annamária</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>óvodai I. csoport vezetője</i>
8.	<i>Tari Tünde</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>óvodai II. csoport vezetője</i>
9.	<i>Korom Lilla</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztálytanító</i>
10.	<i>Kacziba Erzsébet</i>	<i>tanár</i>	<i>napközis nevelő</i>
11.	<i>Oláhné Mizere Éva</i>	<i>tanár</i>	<i>napközis nevelő</i>
12.	<i>Havasiné Szűcs Hajnalka</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>osztálytanító / óraadó</i>
13.	<i>Ujszásziné Soós Márta</i>	<i>gyógypedagógus</i>	<i>óraadó</i>
14.	<i>Tóth Annamária</i>	<i>gyógypedagógus-autista fejlesztő pedagógus</i>	<i>óraadó</i>
15.	<i>Pigler-Bagi Hajnalka</i>	<i>zeneterapeuta</i>	<i>óraadó</i>

B.) Nevelőmunkát segítők

Sorszám	Név	Munkakör
3.	Bertókné Varga Anita	gyógypedagógiai asszisztens
1.	Bertus Sándorné	gyógypedagógiai asszisztens
2.	Hajdú Réka	gyógypedagógiai asszisztens
4.	Jaksáné Kódor Ildikó	gyógypedagógiai asszisztens
5.	Törökné Szalkai Judit	gyógypedagógiai asszisztens
6.	Törökné Kocsis Katalin	gyógypedagógiai asszisztens
7.	Kátay Benedekné Vincze Zsuzsanna	dajka
8.	Sáfrány Gabriella	dajka

C.) Technikai dolgozók

Sorszám	Név	Munkakör
1.	Benkéné Dörmer Ilona Hilda	gazdasági ügyintéző
2.	Túri Mónika	takarító
3.	Kovács Ferenc László	karbantartó

3. Tárgyi feltételek

Az iskola épületéhez tartozó helyiségek:

Tantermek:

- a. 1-2-3. osztály
- b. 4-5-6. osztály
- c. 1-2-3. csoport
- d. 7-8. osztály
- e. 5-6-7-8. csoport
- f. Óvodai csoport I.
- g. Óvodai csoport II.
- h. Fejlesztő terem - könyvtár
- i. Logopédiai terem – fejlesztő terem
- j. Tornaterem
- k. Nevelői szoba

- l. Ebédlő*
- m. Iroda I.*
- n. Iroda II. - gazdasági*
- o. Szertár*
- p. Mellékhelyiségek*
- q. Takarító eszköz raktár*
- r. Folyosó*
- s. Udvar*

6 A tanév rendje

A tanév rendjét a belügyminiszter 32/2024. (VIII.8.) BM rendelete alapján az alábbiakban határozza meg:

Szorgalmi időszak: 2024.09.02. (hétfő)– 2025.06.20. (péntek)

Összesen: 183 tanítási nap

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024.10.25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő). **Szünet: 2024.10.26. – 2024.11.03. között**

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő). **Szünet: 2024.12.21. – 2025.01.05. között**

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő). **Szünet: 2025.04.17.-2025. 04.28. között**

Tanítás nélküli munkanapok száma: 4 nap

Első félév utolsó napja: **2025.01.17.**

Értesítések kiadása: **2025.01.24.**

II./2. A tanév helyi rendje

A tanítás rendjét az SZMSZ-ben szabályozottnak megfelelően szervezzük.

2.1. Nevelőtestületi értekezletek

- Tanévnyitó értekezlet 2024.08.30.
- Félévi nevelőtestületi értekezlet 2025.01.31.
- Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2025.06.28.

2.2. Egyéb értekezletek

- *Helyi szakmai értekezletek*
- A szakmai munka tanévi feladatait a szakmai munkaközösség 2024-2025-ös munkaterve határozza meg.
- Általános értekezlet minden második héten hétfőn 13.30 órakor.

a. Továbbképzések, beiskolázás

A továbbképzések kapcsán továbbra is keressük a pályázati lehetőségeket, az ingyenes képzéseket. Figyelembe vesszük a törvény által előírt, pedagógusokra vonatkozó kötelezően megszerzendő 120 kreditpont összegyűjtését. Előtérbe kerülnek az online elvégezhető képzések. Ebben a tanévben keressük azokat a képzéseket, melyek elősegítik a lemorzsolódás csökkentését. Módszertani képzések, szaktanácsadások segítségével.

Két kolléga kezdte meg a tanulmányait gyógypedagógia szakon, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Főiskola tanulásban akadályozott szakán, míg a másik az SZTE JGYPK Gyógypedagógus képző karán lett első éves.

Egy kolléga jelentkezett pedagógus szakvizsgás képzésre, melyet októberben kezd el.

II./2. Tanítás nélküli munkanapok

A nevelőtestület a szorgalmi idő alatt a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célokra 4 tanítás nélküli munkanapot határozott meg. / Az óvodai munkarendben is 4 nevelés nélküli munkanap van, a Pályaorientációs nap csak az általános iskolásokra vonatkozik, az óvodások egyéb programra használhatják fel./ A tanítás/nevelés nélküli munkanapokon a tagintézmény szülői igény esetén felügyeletet biztosít, a jogszabályi előírásoknak megfelelően. (Isd. rendezvények)

1. Szakmai nap
2. Kirándulás
3. Gyereknapi
4. Pályaorientációs nap az iskolai tanulóknál – az óvodai csoportoknál egyéb program

II./3. Ünnepek-rendezvények

Az ünnepek, rendezvények ebben az évben is a rendezvénynaptárban megfelelően kerülnek megszervezésre. (Isd. melléklet)

Felelősök: a rendezvény szervezését vállaló pedagógusok, ill. a tagintézmény-igazgató

II./4. Oktató-nevelő munkával kapcsolatos megbízatások a tanévben

Szakmai munkaközösség vezetője:	Rác Andrea
Gyermek-és ifjúságvédelmi felelős:	Balog-Pap Brigitta
Iskolaszék tagja:	Gyovai Annamária
Diákönkormányzat segítő:	Kacziba Erzsébet Ildikó

II./5. Tanév eleji határidők

- Naplók felfektetése KRÉTA rendszer
- Naplók felfektetése KRÉTA rendszer
- Statisztika kitöltése 2024. szeptember 30.
- Osztályórárendek kifüggesztése 2024. szeptember 13.

- Tanmenetek elkészítése 2024. október 30.
2025. február 1.-2. félév
- Logopédia foglalkoztatási tervének elkészítése 2024. szeptember 10.
- Szakmai közösségi munkaterv 2024. szeptember 10.
- Gyermek-és ifjúságvédelem munkaterve 2024. szeptember 10.

A tanév eleji határidők pontos betartásra kerültek.

II./6. Munka-tűz és balesetvédelem

Kiemelt feladatunk ebben a tanévben is a fokozott balesetvédelem. Figyelmet fordítunk a balesetmentes környezet kialakítására, illetve a balesetmegelőző dolgozói és tanulói magatartás betartására, betartatására. fenntartónk, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ.

Tűzriadó és balesetvédelmi bejárás, szemle: 2024.09.11.

Tűzriadó: 2024.09.11.

Munkavédelmi oktatás: 2024.09.11.

7. Nevelési-oktatási feladatok szervezése

Engedélyezett órák száma: 292 óra

Ebből óratervi órák száma: 174 óra

III./1. Nevelési-oktatási feladatok tervezése (tagintézményi szinten)

1.1 Általános feladatok

Intézményünkben a már kialakult, a tanulóink speciális sajátosságaihoz és szükségleteihez igazodó, a tanulmányaikat segítő légkör megőrzése és fejlesztése a cél. Az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket próbáljuk meg biztosítani.

A nevelők célja továbbra is az, hogy tanulóinkat a képességeikhez mérten a lehető legmagasabb szinten tudják fejleszteni. Fontos a motiváció, és a folyamatos értékelés.

Diákjaink értékelésénél a rendszeresség nagyon fontos szempont. Havonta értékeljük teljesítményüket, valamint rendszeresen részt veszünk versenyeken, / tanulmányi, kulturális-és sport/ ahol megmérettethetik magukat.

Feladatunk még egy helyes értékrend kialakítása is. Az tanulói eredmények elismerésével, a szülőkkel fenntartott megfelelő kapcsolatok segítségével, a következetes pedagógiai munkával próbáljuk elérni.

A nevelési módszerek mélyítése, az új módszerek megismerése, alkalmazása is fontos feladatunk. A nevelőtestület a nevelés érdekében rendszeres értekezleteken, a felmerülő kérdések és problémák azonnali megoldására törekszik ebben a tanévben is.

További célkitűzés a kapcsolatok szélesítése, a meglévők fenntartása, közös programok szervezése intézményi szinten.

Munkaközösségi foglalkozások keretében próbáljuk ismereteinket tovább bővíteni, a felmerülő problémákat megoldani.

III./2. Kapcsolattartás színterei

- hódmezővásárhelyi Székhely Intézménnyel
- szentesi Rigó Alajos tagintézménnyel
- makói Pápay Endre tagintézménnyel
- szegedi Klúg Péter tagintézménnyel
- csongrádi Batsányi János Gimnáziummal /TE-TU-DOD Labor/
- Sággy Mihály Szakképző Intézménnyel
- Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Intézménnyel

- Kiszéti Ápoló Otthonnal
- Társintézményekkel városi szinten (általános iskolák, óvodák)
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Polgármesteri Hivatal (Humánpolitikai Irodájával, Szociálpolitikai iroda, Gyámhatóság)
- Nappali Ellátások Intézményével
- Szülőkkel
- Városi Diákönkormányzat
- Civil és sportszervezetekkel (Csongrádi Vízügyi SE, Tiszta Szívvel Alapítvány, Máltai Szeretetszolgálat, Katolikus Karitasz, Vöröskereszt, stb.)

A szülőkkel való kapcsolattartás továbbra is nagyon fontos. Szükség van a mindennapos kapcsolattartásra ahhoz, hogy a pedagógus munkája hatékony legyen, a mindennapos problémákat sikerüljön hatékonyan megoldani. A napi tevékenység mellett, közös, szabadidős rendezvényekkel is bővítettük az év programját, melynek célja a további szorosabb kapcsolat kialakítása a szülői közösséggel.

A kapcsolatfelvételért felelős a tagintézmény-igazgató, a munkaközösség-vezető, az osztályfőnökök, valamint az ifjúsági-és gyermekvédelmi felelős a teljes tanév folyamán.

Törekszünk arra, hogy jó kapcsolatot ápoljunk a székhely-és tagintézményekkel, részt vegyünk szakmai és egyéb programjaikon.

A városunk életében is igyekszünk aktívabban részt venni. Ünnepeken, koszorúzásokon és kulturális rendezvényeken próbálunk megjelenni.

Felelős: Petrityné Zsótér Erika tagintézmény-igazgató

III./3. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

A tagintézményünkben tanuló diákok 30 %-a az értelmi akadályozottság mellett egyéb hátránnyal is küzd. Nagyon magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. /HH és HHH-s/. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladat a gyermekek folyamatos és fokozott figyelemmel követése, a diákoknak és a szülőknek segítségnyújtás a szükséges helyzetekben és az elkészült éves munkatervben foglaltakhoz való igazodás. Jó kapcsolatot ápolunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Kormányhivatal Gyámhatósági

Osztályával, valamint a város Szociálpolitikai Irodájával, akik tovább segítik a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős munkáját.

HH-s tanulók száma: **4 fő**

HHH-s tanulók száma: **16 fő**

Összesen: 20 fő az érintett gyermekek száma

Az előző évekhez képest növekedés nem mutatkozik a HH-s és HHH-s tanulók létszámában.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében is fenn áll a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet. Az ő esetükben kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók családjára, környezetére, valamint a Családsegítő-és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival, és a Kormányhivatal Gyámhatósági Osztályával is szorosán együtt működünk azért, hogy a lehetséges lemorzsolódást megelőzzük. Sajnos több gyermek érintett ebben a tanévben is, ezért a megelőzést célzottan kell megtennünk. A lemorzsolódás ebben a tanévben kiemelt feladatként jelenik meg nálunk. A TÉR rendszerében az intézmény fő célja, a lemorzsolódás csökkentése, a rendelkezésre álló módszerek és eszközök segítségével.

Mindenkori felelős a tagintézmény-igazgató, az osztályfőnökök, és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős.

III./4. Egészségnevelési feladatok

Az iskolaorvosi teendőket Dr. Gali Ida gyermekorvos látja el, betegség esetén pedig Dr. Lantos Pál gyermekorvos helyettesíti. A védőnői feladatokat ellátása Dr. Somogyiné Gömöri Andrea védőnő feladata. A szűrések tervezése a mindenkori járványhelyzet figyelembe vételével, és az előírások betartásával történik.

III./5. Hitoktatás / Hit-és erkölcsstan oktatás

Iskolánkban a hitoktatást a Magyar Katolikus Egyház, valamint a Református Egyház hitoktatója is végzi. A tanulók közül ebben a tanévben 3 fő katolikus gyermek jár hittan órára.

- *Katolikus hit-és erkölcsstan oktatás időpontja:* minden héten kedden du. 14.30. – 15.15. órakor
Egyénileg választható hittan: minden héten kedden 15.15.-16.00 óra

Hitoktató: Bodorné Ternai Sára

III./6. Úszás-oktatás

Az úszás oktatása a sajátos nevelési igényű tanulók kerettanterve, valamint a helyi tantervben megfogalmazottaknak megfelelően zajlik a tanév során, az életkori sajátosságok, valamint a

sérülések nagyságának megfelelően. A mindenkori járványhelyzetnek megfelelően módosulhat az úszás-oktatás.

Felelős: a mindenkori testnevelő

III./7. További együttműködés

Az előző tanévhez hasonlóan most is részt veszünk a rendőrség által szervezett „Egy iskola egy rendőre” programban, ahol heti rendszerességgel jár az intézményünkbe az iskolarendőr. Folytatódik a Bűnmegelőzési program, melyet szintén a Csongrádi Rendőrkapitányság képviselője tart, hetente 1 alkalommal, valamint készülünk a bevezetésre kerülő KEVE programra, melyben a sajátos nevelési igényű gyermekek megismerkedhetnek a közlekedés szabályaival.

Szeretnénk további kapcsolatokat is kiépíteni a helyi környezetünkben. A városi Diákönkormányzathoz az előző tanévben csatlakoztunk, így próbálunk annak szerves részeként, együttműködve dolgozni, lehetőségeket kapni a tanulóink számára.

Civil szervezetekkel is felvettük a kapcsolatot, a Csongrádi Vízügyi Sportegyesülettel, a Máltai Szeretetszolgálat, a Vörös Kereszt, valamint a Katolikus Caritas helyi képviselőivel.

Felelős: osztályfőnökök, tagintézmény-igazgató

III./8. Tanulók fizikai állapotának felmérése

8.1. NETFITT felmérés

Az országos felmérés időpontja minden tanév, január - március hónapja. A felmérések eredményeinek rögzítése a tanév május hónapja. A felmérésben a felső tagozatos tanulók vesznek részt.

Felelős: a mindenkori testnevelő

8.2. Tanulók fizikai állapot felmérése

A Pedagógiai programban rögzített felmérés elvégzését a tanév során szeptember 1-től kell elvégezni, minden évfolyamon, a megadott szempontok alapján.

Felelős: Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet gyógypedagógus, illetve a mindenkori testnevelő

III./9. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere

Az intézmény / tagintézmény/ pedagógus értékelési rendszerét az alábbi jogszabályok szabályozzák:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A teljesítményértékelés eljárásrendje szabályozza a pedagógusok értékelését, időbeli elosztását, feladatokat, melyek érvényesek a vezetőkre, a munkaközösség-vezetőkre és a pedagógusokra, valamint a pedagógus végzettséggel rendelkező NOKS-os dolgozókra egyaránt. *(Izd. melléklet)* Az értékelés az intézményi célok, az egyéni célok alapján, pontozással történik. A határidők előre meghatározottak.

A tagintézmény célja az alábbi:

Az intézmény pedagógusai, gyógypedagógusai egységesen vegyenek részt a tanulói lemorzsolódás csökkentésében, a rendelkezésre álló, ennek a célnak megfelelő eszközök, módszerek, fejlesztések kiválasztásával és alkalmazásával. Tegyenek meg mindent a statisztikai adatok pozitív változásához.

Ezt egészíti ki az az az értékelő táblázat, mely az óvodai, és az iskolai feladatellátásban dolgozók részletes értékelésének szempontjait tartalmazza. *(Izd. melléklet)*. A vezetői vállalás, valamint a pedagógusok, és a NOKS-os dolgozók egyéni vállalásai tovább bontják a tagintézmény fő céljaként meghatározott feladatot, és az értékelésben szereplő 7. pontot.

Az intézményi cél, az egyéni feladatvállalás, és az ezt alátámasztó dokumentáció a KRÉTA rendszerben kerül feltöltésre, és dokumentálva.

Tervezett teljesítményértékeléshez kapcsolódó óralátogatások:

Sorszám	Név	Tervezett időpont
1.	Sziliné Kádár Magdolna	November
2.	Péteriné Vincze Klára Mónika	November
3.	Rác Andrea	November
4.	Balog-Pap Brigitta	December
5.	Oláhné Mizere Éva	December
6.	Kacziba Erzsébet Ildikó	December
7.	Tari Tünde	Január
8.	Gyovai Annamária	Január

9.	Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet	Január
----	----------------------------------	--------

Felelős: Rác Andrea munkaközösség-vezető, Petrityné Zsótér Erika tagintézmény-igazgató

IV.) Mellékletek

1.) Gyermek-és ifjúságvédelmi munkaterv (Balog-Pap Brigitta gyermek - és ifjúságvédelmi felelős)

Cél:

1. A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
2. Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.
3. Jogaik érvényesülésének biztosítása.
4. Hátrányos helyzet észrevétele.
5. A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

Állandó feladatok:

1. Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszerrel.
2. Javaslattevél az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családjaikkal való törődés.
4. Családlátogatás a segítségre szoruló családoknál.
5. A veszélyeztetett tanulók mentális - és fizikai fejlődésének nyomon követése, családlátogatás.
6. Fogadóóra.
7. A családgondozóval konzultáció, tapasztalatcsere, egymás segítése.
8. Esetmegbeszélés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Havi bontásban:

Szeptember

- Szülői értekezlet osztályonként
- Ifjúságvédelmi munkaprogram elkészítése,

- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele.
- Védőnővel, iskolaorvossal való kapcsolatfelvétel
- Bejáró tanulók utazásának segítése a Támogató Szolgálat, Tanyagondnoki Szolgálat által
- Részvétel a helyi Szociálpolitikai Iroda gyermekvédelmi tájékoztatóján

Október

- Rendőrséggel való kapcsolatfelvétel, bűnmegelőzési programban való részvétel
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családlátogatása
- Igazolatlan mulasztások hátterének feltárása
- Tantestület tájékoztatása a segítségnyújtás lehetőségeiről munkaközösségi értekezleten

November

- Segítségnyújtás a szülőknek pedagógiai és pszichológiai területen
- Mulasztások folyamatos nyomon követése
- Külső gyermekvédelmi intézményekkel való kapcsolattartás
- Adventi készülődés a családokkal

December

- Az osztályfőnökökkel a problémás esetek megbeszélése, szükséges teendők eldöntése
- Mikulás várás, mikulás csomagok elkészítése az osztályfőnökökkel.
- Karácsonyi ruhaakció
- Támogatások felülvizsgálata, újabb kérelmek elindítása

Január

- Adategyeztetés a szociálpolitika csoporttal
- Mulasztások folyamatos figyelemmel kísérése
- Családlátogatások tekintettel a féléves tanulmányi munkára

Február

- Tájékoztatás a féléves gyermek- és ifjúságvédelmi munkáról
- Nyilvántartások folyamatos vezetése
- Pályaválasztás figyelemmel kísérése
- Szülők tájékoztatása szülői értekezleten a segítségnyújtás lehetőségeiről

Március

- Részvétel a Gyermekjóléti Szolgálat éves megbeszélésén
- Igazolatlan mulasztások vizsgálata
- Osztályfőnökökkel való megbeszélés

Április

- Adategyeztetés a gyámhatósággal
- A bejáró tanulók élet és családi körülményeinek vizsgálata
- Adategyeztetés az iskolai gazdasági ügyintézővel

Május

- A hátrányos helyzetű tanulók kirándulásának segítése
- Mulasztások folyamatos követése, intézkedések megtétele
- Osztályismétlők aránya a nyilvántartott tanulók arányában
- Nyári étkezési támogatások intézése

Június

- Az éves munka értékelése
- Beszámoló a tantestületnek

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók:

A gyermekek létszáma jelenleg összesen 68 fő.

A létszámuk az előző tanévhez képest változást mutat. A HH- tanulók létszáma a tanév elején: 4 fő, míg a HHH-s tanulók száma 12 fő. Összesen: 16 fő.

Ezek az adatok még változhatnak, mivel a szülők az önkormányzati határozatokat folyamatosan kapják kézhez.

Összegezve:

- a tanév során a lemorzsolódás megelőzése, a családlátogatások beütemezése lenne a fő feladat főleg az igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók esetében.
- szabadidő hasznos eltöltésére még erősebb hangsúly fektetése
- több közös iskolai program a szülőkkel.

2.) *Pedagógus munkaközösség munkaterve (Rácz Andrea munkaközösség-vezető)*

2024. szeptember

Éves munkaterv, elkészítése, elfogadása. Szülői értekezlet szervezése: a szülők tájékoztatása az éves feladatokról, követelményekről házirendről, értékelésről. Az év eleji tantárgyi felmérések elkészítése, értékelése, hiányosságok pótlása. Osztálytermek, folyosók, udvar rendezése,

díszítése. A hónap legfontosabb feladata a tanmenetek elkészítése, ellenőrzése, figyelembe véve az osztályösszevonásokat. Őszi kirándulás megszervezése osztályonként, csoportonként. Magyar Diáksport Napja. Online előadáson veszünk részt pedagógusainkkal a Menedzser Praxis által meghirdetett Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszerről. Megoldások a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira. Pedagógusok és vezetők TÉR szempontjai -az előadás témája.

2024. október

Állatvédelmi témahét megszervezése, lebonyolítása. Intézményünk csatlakozott az állatbarát iskola programsorozathoz. Megemlékezünk az Állatok Világnapjáról.

Októberben egészségnapon vesznek részt tanulóink.

Őszi kirándulás lebonyolítása osztályonként, csoportonként.

Nemzeti ünnep október 23. Tanterem dekoráció készítése, megemlékezés.

Előadás, Sz-né K. M. bemutatja a foglalkoztató csoportban alkalmazott fonomimikai módszert, mely segíti az olvasástanulást. Belső tudásmegosztás munkatársaknak.

„Tök jó nap” október végén.

2024. november

Intézményünkben nagyon sok gyermek hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű, több gyermek él nevelőszülőnél. Ifjúságvédelmi felelősünk tervezi az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a családsegítő munkatársaival egy közös szakmai délután megszervezését. Fontos a problémák feltárása, közös megoldás keresése, szoros együttműködés kialakítása, fenntartása. Szeretném, ha tájékoztatást kapnánk a változásokról, aktualitásokról, a jelzőrendszer munkájáról, illetve a problémás gyermekek, családok megsegítésének lehetőségéről. Családlátogatások szervezése az őszi folyamán.

Nyílt órák, hospitálási lehetőségek biztosítása munkatársainknak. R. A előadása az autista tanulók fejlesztése, differenciálása, fejlesztőeszközei témakörben.

2024. december

Karácsonyvárás, Adventi készülődés már hagyomány intézményünkben. A családok, szülők bevonásával készülődünk az ünnepre. Mikulás várás és Karácsonyi műsor megszervezése a hónap legfontosabb feladata. Tantermek, folyosók dekorálása.

2025. január

Első félév értékelése, tanításban, nevelésben felmerülő problémák megbeszélése. Áttekintjük a következő félév feladatait. Megemlékezünk a Magyar Kultúra napjáról.

2025. február

Gy A. kolléganőnk által szervezett tudásmegosztás. Digitális kompetencia fejlesztése, informatikai tudás gyarapítása. Többen végeztünk IKT eszközök használatát támogató tanfolyamot. Munkaközösségi foglalkozásunk témája az Open Board felület használata, és a digitális tananyagtartalmak.

Második félévi szülői értekezlet. Szülők tájékoztatása a tanulók eredményeiről, tanulmányi munkájukról, fejlődésükről.

Farsang szervezése, lebonyolítása.

Télbúcsúztató szervezése, lebonyolítása.

2025. március

Nemzeti ünnep Március 15. Ünnepi műsor szervezése, lebonyolítása.

Hagyomány a gyerekek és családjaik körében a Húsvéti készülődés, melyet március folyamán rendezünk.

Sz- né K. M gyakorlati bemutató foglalkozása a fonomimika használatáról a foglalkoztató csoportban.

2025. április

Felső tagozatos tanulóink tanulmányi versenyen vesznek részt.

„Nyitnikék” versünnepre készülnek tanulóink. A szavalóverseny április hónapban kerül megrendezésre.

Nyílt tanítási nap a szülőknek, és pedagógus kollégáinknak, április hónapban.

A hagyományosan megrendezett fenntarthatósági témahét áprilisban kerül megrendezésre.

R.A gyakorlati bemutatója az autista tanulók fejlesztéséről, a fejlesztés eszközeiről.

2025. május

Tanév végére tervezem, hogy munkatársaimmal közös kiránduláson, színházlátogatáson vegyünk részt.

Pályaorientációs nap megszervezése, lebonyolítása

Gyermeknap.

2025. június

Tanév végi munkaközösségi foglalkozásunkon értékeljük a tanévet, megbeszéljük a felmerülő problémákat, ötleteket gyűjtünk a jövő évi szakmai munkánkhoz.

Munkaközösségünk szeretne részt venni az Oktatási Hivatal által meghirdetett tanfolyamon, melynek témája az iskolai lemorzsolódás csökkentése.

3.) Logopédia foglalkozások munkaterve (Sziliné Kádár Magdolna logopédus - gyógypedagógus)

A csoport jellemzése:

Ebben a tanévben a logopédiai foglalkozásokra jelenleg 15 fő jár. Az iskolai tanulók közül 5 fő tanulásban akadályozott, 5 fő pedig értelmileg akadályozott. Az óvodás és az iskolás gyermekek közül is, több gyermeknél autisztikus tünetek is jelen vannak. A gyermekek értelmi képességeiknek megfelelően egyénileg illetve kiscsoportban vesznek részt a foglalkozásokon. A tanulóinkra jellemző a szegényes szókincs. Így nagy hangsúlyt fektetnek a szókincsük fejlesztésére.

A beszédhibák közül elsősorban a megkésett/akadályozott beszédfejlődés, valamint a pöszeség található meg a gyermekeknél. Nagyon sok gyerek egyáltalán nem beszél, így a beszédindítás nagy szerepet kap a foglalkozásokon. Az artikulációs hibák jellegét tekintve mind a kihagyás, a torzítás, ill. hanghelyettesítés előfordul. Azoknál a tanulóknál ahol már a hangfejlesztés megtörtént a helyesen kialakított hangokat nem alkalmazzák spontán beszédben.

A hangok egymástól való megkülönböztetésére, a helyesen és helytelenül képzett hangok szavakban való kihallására is nagy hangsúlyt kell fektetnünk ebben a tanévben is.

Néhány tanulónál az olvasás és írászavar is jellemző tünet. Ez a betűk és szótagok kihagyásában, felcserélésében, hosszú-rövid hangok, ill. zöngés-zöngétlen hangok helytelen differenciálásában mutatkozik meg.

A foglalkozások célja:

A beszédkedv felkeltése, beszédindítás, beszédértés a nem beszélő gyermekeknél.

A helytelenül rögzült és alkalmazott beszédhangok javítása. A tanulóinknál képességeiktől, ill. a sérülés súlyosságától függően tiszta, a köznyelvi ejtésnormáknak megfelelő artikulációt alakítsak ki. Célok, hogy a helyesen képzett hangok minél jobban épüljenek be a gyermek folyamatos, spontán hangos beszédébe.

Az olvasás és írászavarok javításának célja, hogy kialakítsam a tanulóknál az értelmi képességének és mindenkoros osztályfokának megfelelően az olvasás és az írás jártasságát, ill. készségét. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kell fektetnünk az olvasott szöveg pontos

megértésére. Próbálom megelőzni a beszédhibára épülő másodlagos tünetek kialakulását, ill. meglétük esetén azok csökkentését. Töreksem a tanulók egészséges személyiségfejlődésére.

A foglalkozások feladatai:

A beszédkedv fokozása. Ösztönzés a kommunikációra. A beszéd beszédmintával, gyakorlatokkal való fejlesztése.

Az egyes beszédhangok előkészítése, fejlesztése, kialakítása, rögzítése és automatizálása, a folyamatos beszéd szintig.

A beszédhibával együtt járó nyelvi-grammatikai zavarok korrigálása.

A motiváció felkeltése az olvasás-írás tanulása iránt.

Az olvasott szövegek megértésének fejlesztése. Az olvasott betűk, szavak, mondatok írása a helyesírási szabályok alkalmazása.

Az olvasás-írás alkalmazása a kommunikáció és az ismeretszerzés folyamatában.

A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Szókincs bővítése.

4.) Óvodai csoportok munkaterve

4/1.) Mókus csoport munkaterve (Gyovai Annamária gyógypedagógus)

A csoport jellemzése:

2024. szeptembert a Mókus csoport 10 fővel indul. Az idei évtől csoportunk iskola előkészítő szerepet tölt be. A csoportba járó gyermekek értelmi fejlettsége nagy különbséget mutat.

3 gyermek nevelkedik nevelőszülőnél. 4 gyermek autizmus spektrum zavaros, 2 gyermek Down szindrómás. A legtöbb gyermek megkésett beszédfejlődéssel rendelkezik, közülük több nem beszélő, őket próbáljuk megérteni a nonverbális kommunikációjuk alapján, amennyire lehetett, ösztönöztük a beszéd alapú kommunikációra. Szinte minden gyermek ismeri a saját jelét, és majdnem mindenki reagál a nevére is.

Többen logopédiai foglalkozáson, autista fejlesztésben részesülnek. Valamint a csoport zeneterápiás foglalkozáson, kutyaterápián vesz részt heti egy alkalommal.

Az óvodai nevelés feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségletének kielégítése.

Területei és feladatai:

1. Egészséges életmódra nevelés:

- *Testápolás*
 - A gyermek tanuljon meg kezet mosni, törölni, használjon zsebkendőt, tanuljon meg orrot fújni.
- *Étkezés*
 - A kanalat használja önállóan, és lehetőség szerint tanulja meg a villa használatát is, ne nyúljon kézzel a tányérba, használjon szalvétát. Az önkiszolgáló munka automatizálódjon nála, és később a naposi munka bevezetésével tanuljon meg teríteni, étkezés után asztalt leszedni.
- *Öltözködés-vetkőzés*
 - Segítse az öltöztetést, vetkőzést, majd az önálló vetkőzés után tanulja meg néhány ruhadarab (cipő, nadrág, pulóver, pizsama) felvételét, egyszerű ruhadarab összehajtását is. Tanulja meg, hogy melyik ruhadarab melyik testrésze való.
- *WC használat, szobatisztaság*
 - A pelenkát használó gyermeket bilire, majd WC-re szoktatjuk. Ehhez kérjük a család együttműködését is. A többiek használjanak rendszeresen WC papírt.
- *Testedzés*
 - A mindennapos tornával hozzásegítjük a rendszeres mozgáshoz. Sajátítsák el az alapvető gimnasztikai gyakorlatokat. Lehetőségekhez mérten minél több időt töltünk szabadlevegőn.
- *Napirend*

A jól összeállított otthoni, és óvodai napirend nélkülözhetetlen a gyermekek harmonikus, kiegyensúlyozott fejlődése érdekében.

2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:

Olyan biztonságos, szeretetteljes környezetet biztosítunk, ahol, minden dolgozó segíti a gyermekek önbizalmának erősödését, társas kapcsolataik kialakítását, átélhetik az elfogadást, a segítséget, a dicséretet, a sikerélmény érzését, és érzelmileg kapcsolatba kerülnek a természet, és a társadalom történéseivel. Arra törekszünk, hogy a gyermekeket érzelmi biztonság vegye körül. Beszoktatásnál megpróbáljuk enyhíteni a szülőktől elválás okozta traumát dajkálással, szeretetteljes figyelemeltereléssel. A nagyobb gyerekeket ösztönözzük a kisebbek segítésére. A foglalkozásokat úgy szervezem, hogy minden korosztálynak, minden szintű értelmi képességgel rendelkező

gyermek számára élvezetes, érdekes legyen. Fontos feladat a differenciált foglalkoztatás.

A beszélgető kör napi rendszerességgel türelemre és fokozott egymásra figyelésre ösztönzi a gyerekeket, lehetőséget nyújt a jelek, nevek elsajátítására. A közös foglalkozások sok lehetőséget nyújtanak az együttes élmények átélésére, a derűs légkör kialakítására. A közös élményekkel erősíteni kívánjuk a csoport összetartozását, a csoportkohéziót. A csoportszobát úgy rendezzük be, hogy a gyerekek jól, otthonosan érezzék magukat. Ezt elősegíti az aktualizált színes dekoráció is.

3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés:

Az anyanyelvi nevelés az egész nap folyamán valósul meg. Kiemelt feladatunk a gyermekek beszédének megindítása, beszédfejlesztése, kommunikációs készségük fejlesztése. Ez csak úgy valósul meg, ha minél több inger, élmény éri a gyerekeket, amely beszédre, kommunikációra ösztönzi. Bevezetjük az autizmus spektrum zavaros gyerekek érdekében az eseménykártyák napi használatát.

4. Mozgásfejlesztés:

A mindennapos fejlesztés lehetőséget nyújt a helyes testtartás, a kondíció, az egyensúlyérzék, és a koordinációs problémák fejlesztésére. Mozgásfejlesztés történhet a napi szinten történő tornával, mozgásos szabályjátékokkal, udvari, vagy játszótéri játékokkal.

5. Munka jellegű tevékenységek:

Próbálunk minden gyermeket bevonni a „segítésre”, eszközök kiosztására. Ennek érdekében az önkiszolgáló munka után, bevezetjük a naposi munkát.

6. Hagyományok kialakítása:

Kapcsolódunk az iskola hagyományaihoz, rendezvényeihez, hisz egy nagy közösséghez tartozunk. Együtt ünnepelek az iskolásokkal.

Fejlesztési célok, feladatok:

A gyógypedagógiai óvoda fejlesztési célja az általános ismeretanyag nyújtása mellett:

- speciális módszerek, terápiák alkalmazásával komplex fejlesztés

- a sérült és hiányosan működő képességek korrekciója a differenciált segítségnyújtással

Speciális fejlesztés feladatai:

1. *Mozgásfejlesztés*

- speciális mozgásterápia: Rózsáné Czigány Enikő – Varázs utca
- testséma fejlesztés, mozgásutánzás falitükör alkalmazásával

2. *Anyanyelv és kommunikáció fejlesztése*

- mindennapos beszélgető kör bevezetés
- logopédiai ritmika
- tükör előtti artikulációs gyakorlatok

3. *Manuális készség, finommotorika fejlesztése*

- ujjtorna minden manuális tevékenység előtt
- mindennapi rajzolás lehetőségének biztosítása
- tépés, nyírás, ragasztás
- gyurmázás
- helyes ceruzafogás kialakítása ceruzafogóval

4. *Kognitív funkciók, percepció fejlesztése*

- egyénre szabott komplex fejlesztés a szakértői javaslatok alapján játékos egyéni fejlesztő foglalkozások keretében

5. *Speciális zenei nevelés alapjai*

- a hangszerek (dob, cintányér, ritmusbot, furulya) alkalmazásával lehetőséget biztosítunk a zene személyiségformáló szerepének megalapozására, ritmusérzék fejlesztésére
- zeneterápia

6. *Kutyás terápia*

A kutyás terápia sokoldalú fejlesztési lehetőséget nyújt a fogyatékkal élő gyerekek fejlesztésében. A foglalkozások során a kutya, mint motivációs „eszköz” segíti a fogyatékkal élő gyerekek figyelmének, koncentrációjának fenntartását.

7. *Autista fejlesztés*

Azok a gyerekek speciális fejlesztése, akiknél megjelentek a gyermekkori autizmus tünetei, és a szakvélemény alapján szükséges fejlesztésük.

További célok, feladatok:

- A Pedagógiai Programjában szereplő nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósítása.
- Aktív kapcsolatot tartás a szülőkkel, megismerni a család viszonyulását az óvodához, a gyerekekhez.
- Megfelelő, családi légkör kialakítása, a terem esztétikus és gyerekcentrikus kialakítása évszaknak megfelelően.
- Az újonnan érkező tanulók megismerése, a csoportba való beilleszkedésben, szocializálódásban segíteni őket.
- A gyermekek érdekeinek, szükségleteinek képviselője. A felmerülő problémákban való segítségnyújtás.
- Egyéni fejlesztés.
- Értékeink, hagyományaink tisztelete, ápolása.
- Intézményen kívüli közösségfejlesztő, szabadidősprogramok szervezése (pl. osztálykirándulás, színház-, múzeumlátogatás, stb.)

Tanévre tervezett programok:

- Szülői értekezlet, fogadóórák tartása félévente amennyiben szükséges és igény van rá.
- Családlátogatás minden családnál. Ez félévente 5 családot érint.
- Nyíltnap a szülők és a pedagógusok számára.
- Programokon, ünnepeken való aktív részvétel. Jeles napokról való megemlékezés csoporton belül.
- Kirándulást szervezni a csoport számára évi legalább 2 alkalommal: őszi és tavaszi kirándulás.
- A szülőkkel közös programokon részt venni, ezáltal jó kapcsolatot kialakítani, erősíteni.

4/2.) Maci csoport munkaterve (Tari Tünde gyógyapedagógus)

A korábbi évekhez hasonlóan, olyan biztonságos, szeretetteljes környezet biztosítása, ahol minden dolgozó megkönnyíti a gyermekek elszakadását a szülőktől, elősegíti önbizalmuknak erősödését, társas kapcsolataik kialakítását, átélhetik az elfogadást, a segítséget, a dicséretet, a sikerélmény érzését. Hozzásegítjük őket az óvoda szokásrendszerének elsajátításához, az alkalmazkodáshoz. A foglalkozások, a játékok nyújtotta élmény átélésével fenntartjuk érdeklődésüket az óvodai élet iránt.

Célunk, hogy a gyermekek minél szélesebb körű fejlesztésekben vegyenek részt, különböző terápiákon keresztül.

Ösztönözzük a már korábban intézményünkbe járó gyerekeket az újonnan érkezett gyerekek elfogadására, segítségére.

Megpróbálunk barátságos, esztétikus, otthonos légkört teremteni (dekoráció, berendezés). Igyekszünk szeretetteljes, érzelmileg erős kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel. A közös élményekkel erősíteni kívánjuk a csoport összetartozását, a csoportkohéziót. Az intézményen kívüli programokkal, szabadidős tevékenységekkel, kívánjuk tágítani a gyerekek látókörét.

A helyes „énkép” kialakítására, a feladattudat és motiváció erősítésére nagy hangsúlyt fektetünk, valamint az iskolai beváláshoz szükséges alapfeltételeket igyekszünk kialakítani, fejleszteni a gyerekekben.

A gyermekek szüleivel, nevelőszülőkkel olyan bensőséges kapcsolatot szeretnénk kialakítani, amely során bizalommal fordulhatnak felénk, a gyermek fejlődése érdekében elengedhetetlen a jó kapcsolat kialakítása, a szülővel történő együttműködés. Célunk, hogy a mulasztásokat a lehető legkisebb számra csökkentjük, hogy az iskolai előkészítés folyamatos legyen.

Feladataink:

1. Egészséges életmódra nevelés és az önállóság kialakítása
2. A közösségi élet szokásainak kialakítása
3. Fejlesztési céljaink, feladataink

1. Egészséges életmódra nevelés és az önállóság kialakítása

Napirendünkbe beiktattuk a napirendkártyák használatát, amelyek segítik a gyerekeket a különböző cselekvések közötti átmenet zökkenőmentessé tételére, valamint a kötött napirend

egy stabil, kiszámítható támpont az óvodai életükben. A kártyák használata megkönnyíti számukra a beilleszkedést, a feladatok végzését.

Fontos feladataink közé tartozik az egészséges életmódra nevelés, amely a tisztálkodás helyes elsajátításával kezdődik. A gyermekek használják rendszeresen a vízcsapot, sajátítsák el a kézmosás, kéztörlés szabályait, a kézfertőtlenítő használatát. Adekvát módon használjanak zsebkendőt, tanuljanak meg orrot fújni.

Étkezésnél tartsák be az étkezéshez szorosan kapcsolódó szabályokat, ne egyenek kézzel, üljenek nyugodtan és türelmesen. A kanál mellett tanulják meg a villa használatát, étkezés után törölgék meg a szájukat szalvétával. A naposi munka bevezetésével tanuljanak meg teríteni, étkezés után az edényeket leszedni. Tanulják meg az egymással szembeni türelmet, toleranciát az étkezések alkalmával is.

Az önállóságra nevelés az egyik legfontosabb feladatunk. Az önálló vetkőzés elsajátítása után tanulják meg néhány ruhadarab (cipő, nadrág, pulóver, pizsama) felvételét is. Sajátítsák el a zipzár le és felhúzását, gombok kigombolását.

Tanulják meg a WC-t és a WC-papírt önállóan használni. A pelenkás gyerekekkel megpróbáljuk bevezetni a bili, vagy a WC használatát, szorosan együttműködve a szülővel.

A mindennapos tornával és a szabadlevegőn történő játék és séta lehetőségekkel kielégíthetik mozgásigényüket. A mozgásos, énekes és mondókás tanulással fejleszthetik ritmusérzéküket. A különböző akadálypályák és „taposóládák” a gyerekek mozgáskoordinációja erősítésében játszik nagy szerepet, valamint alkalmat ad a különböző érzékek és észlelések fejlesztésében is. A rendszeres séták az egészséges életmódra szoktatás mellett, lehetőséget biztosítanak a tájékozódásra, a tágabb környezet megismerésére, ismeretek szerzésére, valamint az alapvető közlekedési szabályok betartására is.

2. A közösségi élet szokásainak kialakítása

Az anyanyelvi fejlesztés keretein belül kialakított beszélgető kör napi rendszerességgel türelemre és fokozott egymásra figyelésre ösztönzi a gyerekeket. Fejleszti beszédképességüket, kifejezőképességüket, bővíti szókincsüket. A közös foglalkozások sok lehetőséget nyújtanak az egyéni élmények közlésére, az együttes élmények átélésére, a derűs légkör kialakítására, egymás megismerésére.

Próbálunk minden gyermeket bevonni a mindennapos feladatokba, eszközök kiosztására, ecsetek, edények rendbetételére. Ennek érdekében alkalmazzuk a naposi munkát helyettesítő „kissegítőket”.

Az iskolai hagyományokhoz próbálunk alkalmazkodni az óvodai élet kialakítása során, hiszen szorosan kapcsolódunk egymáshoz.

Az óvodai csoport saját hagyományai: születésnapok megünneplése, Anyák napja, évszázó ünnepség, keresztény ünnepeink, kisebb kirándulások a városban, avagy a városon kívül is. Ezekbe a programokba bevonjuk a szülőket is, valamint a Mókus óvodáscsoportot is.

3. Fejlesztési célok, feladatok

A tanmenetben leírtak szerinti ismeretanyag átadása mellett, fontos a gyógypedagógiai differenciálás, a speciális módszerek alkalmazása, a sérült és hiányosan működő képességek korrekciója. A komplex fejlesztéshez elengedhetetlen a különböző terápiák alkalmazása.

Az autizmus – spektrummal élő, ill. az autisztikus tüneteket mutató gyerekek fejlesztése szakemberek bevonásával, a lehető leghatékonyabb módszerek megkeresésével és alkalmazásával érhető el.

Fontos feladat a szülőkkel való együttműködés, folyamatos konzultáció a gyermek fejlődésének segítése otthoni környezetben is. A családlátogatások alkalmával jól felmérhető, látható, hogy otthoni fejlesztése, segítése milyen mértékben várható el, valósulhat meg.

Mozgásfejlesztés

Általános erőnlét fejlesztése. Alapmozgások kialakítása, elsajátítása, erősítése, speciális mozgásterápiák alkalmazásával.

Testkép kialakítása, testséma fejlesztése, mozgásutánzással és falitükör használatával.

Kis és nagymozgások helyes kialakítása, szem-kéz, szem-láb koordinációs feladatok. Kéz és ujjak ügyesítése. Szenzomotoros integrációt elősegítő gyakorlatok. Mozgásritmus kialakítása.

Mozgáskoordináció erősítése. Járás nehezített talajon, akadályok között.

Taktilis- kinezteziás gyakorlatok mozgásos feladatokban.

Anyanyelv és kommunikáció fejlesztése

Mindennapos kötetlen beszélgetések beiktatása a szókincs bővítésük érdekében, a fogalmak megismerésében, a viszonyszavak helyes használatában, az időbeni, térbeli tájékozódásuk elősegítésében.

Hangok utánzása, szavak, szókezdemények helyes kiejtésének elősegítése

Tükör előtti artikulációs gyakorlatok mondókákkal, énekekkel.

A helyes beszédritmus kialakítása, ritmikus mondókák, énekek elsajátításával

Zenei nevelés a hangszerek (dob, cintányér, ritmusbot, csörgődob) alkalmazásával lehetőséget biztosítunk a zene szeretetének, személyiségformáló szerepének megalapozására.

Az éneklés, és a mozgásos dalos játékok, körjátékok eljátszása felszabadulttá teszi a gyermekeket, és kellemes hangulatot teremt.

Igyekszünk a mindennapokban zenei relaxálást alkalmazni, a gyerekek helyes idegrendszeri fejlődése érdekében, a harmonikus érzelmi fejlődésüket elősegítve.

Vizuomotoros fejlesztés

Kéz és ujjak ügyesítése, fogás, megtartás, elengedés gyakorlása, fejlesztése.

Szem-kéz, szem-láb koordinációs feladatok.

Természetes haladási irány kialakítása, egyenesek, vonalak rajzolása, festés ujjal és eszközökkel, tépés, vágás, ragasztás alkalmazása.

Kezesség kialakítása.

Testséma és az egyensúlyérzékelés fejlesztése.

Írányok differenciálása térben, síkban.

Alakállandóság kialakítása, alak-háttér differenciálása, egyeztetése.

Rész-egész egyeztetése, megkülönböztetése

Játékra nevelés

A nap folyamán kötetlen és irányított játékra teremtünk lehetőséget, mivel a játék nagy hatással van a gyermek szellemi és szociális fejlődésére. Igyekszünk a játéktevékenység során is a gyermekek komplex fejlődését kötetlen vagy kötött formában elősegíteni.

Gyakorló játékok- érzékszervi, mozgásos vagy funkciós játékok pl. gyöngyfüzés

homokozás, toronyépítés...Szerepjáték- a valós életben szereplő személyek bőrébe bújhat, személyiségfejlesztő hatású.

Szabályjátékok- szabálytudat kialakítása igen fontos az iskolaérettség és a szociális viselkedés szempontjából.

Egyéni fejlesztés

Komplex fejlesztés a szakértői javaslatok alapján a kötött foglalkozásokon, és az egyéni fejlesztő foglalkozások keretében, valamint az óvodai élet minden területén megvalósul. A kognitív funkciók egyik hatásos fejlesztő módszere az egyéni fejlesztés, hiszen itt csak az adott

gyermek készségeit és képességeit kell szem előtt tartani, egyéni, rászabott módszereket alkalmazva.

Az egyéni fejlesztés a tantervben javasolt témák feldolgozásával ismeretek közlésével, rögzítésével, az egyéni képességek figyelembevételével történik.

Életkoruknak, egyéni képességüknek megfelelő kérdések, feladatok, utasítások adásával, gondolkodásuk, egyéni készségeik és képességeik fejlődnek.

Az összefüggéseket, a logikai gondolkodásuk felismerését a jobb és mélyebb ismeret elsajátítás érdekében alapos szemléltetéssel, természetes környezetben, sokszor játékos formában valósítjuk meg.

5.) *Osztályfőnöki / Csoportvezetői munkatervek*

5/1.) *1-2-3. osztály (Rácz Andrea gyógypedagógus)*

Szeptemberben 13 tanuló kezdte meg az első, második és harmadik összevont osztályban a tanulmányait.

Nyolc első osztályos tanulóval indult a tanév. Közülük hárman évismétlők, hárman óvodai csoportunkból, egy kislány és egy kisfiú többségi óvodából érkezett.

Második osztályban 4 tanuló tanul, közülük 2 leány és két fiú.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 2 tanuló. Halmozottan hátrányos helyzetű két leány, és egy kisfiú, nevelőszülőnél él 2 második osztályos tanuló. Négy első osztályos tanuló autista, egy kislány Down- szindrómás. Egy második osztályos tanuló autista. Osztályunkból három tanuló közeli településekről érkezik. Cséparól, Bokrosról, Csanytelekről járnak az osztályba. A halmozottan hátrányos helyzetű, nevelő szülőknél élő tanulók kiemelt figyelmet igényelnek tanulmányaikban és magatartásukban egyaránt.

Szeptember második hetében és a második félév elején szülői értekezletet tervezek. Megbeszéljük a tanév rendjét, tananyagot, követelményrendszert.

Az őszi folyamán egy napos osztálykirándulást szervezünk, melyen szeretném, ha minden tanuló részt venne, tervezem a szülők bevonását, ismerjék meg az osztályban tanuló gyerekeket, erősítsük, alakítsuk az osztályközösséget.

Az új tanulók esetében fontosnak tartom a családlátogatást, szeretném a gyerekek otthoni környezetét megismerni. Szülőknek és a pedagógus kollegáknak a tavasz folyamán nyílt napokat szervezünk, ahol betekintést kaphatnak az osztályban folyó munkáról.

A tanév során szakmai bemutatót, belső tudásmegosztást tervezek kollégáimnak, ahol bemutatom a hármas összevonásban alkalmazott módszereket, és az autista tanulókkal való egyéni bánásmódot, fejlesztési lehetőségeket.

Főbb célok és feladatok:

- Társas kapcsolatok alapvető szabályainak, a hétköznapi élethelyzeteknek megfelelő magatartási szokások elsajátítása.
- Kulturált érintkezési formák, illemszabályok megismerése, alkalmazása. Társas kapcsolatok fenntartása, önuralom fejlesztése. Tájékozódás a közvetlen környezetben, környezet értékeinek felismerése, környezetvédő magatartás elsajátítása. Önmaga és a társainak elfogadása, megértése, türelem a társakkal szemben.
- Folyamatos készség és képességfejlesztés, egyéni képességeknek megfelelő differenciálás. Szocializáció, felzárkóztatás, tehetséggondozás. Önállóságra és munkára nevelés, társadalmi beilleszkedés elősegítése, felkészítés az önálló életvitelre és családi életre. Egészséges életmódra nevelés, hagyományörzés és teremtés az intézményben. Ünnepi műsorokon, pályázatokban történő aktív részvétel, szereplés.
- Hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése. Az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermekek támogatása.
- Tanulási folyamatban erősítsük a gyermek motiválását, aktiválását. Mindig törekszünk arra, hogy a gyermeket egyéni képességeinek és szintjének megfelelően sikerélményhez juttassuk, a tanulási kudarc elkerülésének érdekében.
- A megfigyelés, az értelmezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése. A kognitív képességek fejlesztése: kognitív műveletek fejlesztése. Megfigyelés, értelmezés, kommunikáció, ábrázolás, beszéd és beszédértés fejlesztése. Írás és olvasás, gondolkodás, viszonyítás, általánosítás, problémamegoldás fejlesztése.
- A gyermekek tömegsporton, hitoktatáson vegyenek részt, intézményünket érintő projektekből, képviseljék iskolánkat.
- Folyamatos és jó kapcsolat kialakítása, ápolása a szülőkkel. Családlátogatás során a gyermekek otthoni környezetének megismerése. A szülőkkel való megfelelő kapcsolat kiépítése segíti az iskolai lemorzsolódás csökkentését.

- Tanácsadás a szülőknek az otthoni fejlesztés lehetőségeiről, gyakorlási lehetőségek, eszközök bemutatása. A szülőkkel való partnerkapcsolat építése hozzájárul az iskolai lemorzsolódás csökkentéséhez.
- Ünnepek, hagyományok ápolása az iskolában, osztályszinten, megemlékezés a nemzeti ünnepekről, családi ünnepekről, születésnapokról, névnapokról.
- Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában való közreműködés, segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában, a távollétek pontos vezetése. Az adminisztratív feladatok ellátása.
- Megfelelő kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervekkel, nevelőszülőkkel, gyámokkal, gyámhivatallal. Védőnővel, iskolaorvossal, történő rendszeres konzultáció.

5/2.) 4-5-6. osztály (Péteriné Vincze Klára gyógypedagógus)

A 4.-5.-6. osztály jellemzése:

Ebben a tanévben hármass összevonásba került a 4.-5.-6. évfolyam, ahová 12 fő jár. 4. osztályos 4 fő (2 lány és 2 fiú), 5. osztályos 4 fő (4 lány), 6. osztályos 4 fő (2 lány, 2 fiú). A tanulók többsége csongrádi lakos, de 3 fő a környező településekről jár be mindennap (2 fő Tömörkényről, 1 fő Csanytelekről). A gyermekek tanulásban akadályozottak. 2 fő rendszeres gyógyszerszedő, főleg a figyelem koncentráció elősegítése miatt. 1 fő igénybe veszi a GYOD-ot, őt tanórák után hazaviszik. A többi tanuló a napköziben készíti el házi feladatait.

Az osztálynak én tanítom a főbb tantárgyakat: magyart, matematikát, történelmet, hon-és népismeretet, természetismeretet, osztályfőnökit, egyéni fejlesztést. Fontosnak tartom a napi beszélgetéseket, hogy tanórán kívül is meg tudjuk beszélni az esetleges konfliktusokat, problémákat. Fontos az elsajátított ismeretek szinten tartása, a személyre szabott tananyag elsajátítás, délután a gyakoroltatás. Mindezt a tanulók egyéni képességeinek figyelembevételével.

Az osztály nagyon jól működtethető, többnyire szófogadóak, szabálykövetőek. Van egy tanuló, aki notóriusan nem jár iskolába, már a tavalyi tanévben sem jelent meg. Egyik célunk a hiányzások csökkentése a Családsegítő Szolgálattal együttműködve.

Nevelési feladatok:

1. Egészséges életmódra, fenntarthatóságra azaz környezettudatosságra nevelés:

Intézményi keretek között az idén rendezzük meg, melyen tanulóink megismerkedhetnek az egészséges életmóddal kapcsolatos higiéniai és étrendbeli lehetőségekkel. A környezettudatosság egyre inkább életünk része lesz, ezért tanulóinkkal évente újra gondoljuk az újrahasznosítás lehetőségeit, megismertetjük őket azon alternatívákkal melyek nem, vagy kevésbé szennyezik a környezetünket.

Osztályfőnöki órák keretein belül fontosnak tartom a káros szenvedélyekről való beszélgetést, mintegy prevenció órák megtartását, szervezését.

2. Közösségformálás:

Az őszi osztálykirándulás szervezése, a szabadidő együttes eltöltése, a rendezvényekre, versenyekre való felkészülés mind a jó és összetartó osztályközösség kialakulását segíti elő. Az osztályfőnöki órákon is előkerül a téma- „Az iskola, mint közösség”

3. Együtműködés:

Nemcsak osztályon belül, hanem az osztályban tanító gyógypedagógusokkal való együtműködést is jelenti. A mindennapos információ adás igényével forduljunk egymáshoz illetve a gyermekekhez. Az összehangolt munka a pedagógiai egységünk erősítésének egyik feltétele, melynek elengedhetetlen eszköze a rendszeres kommunikáció. Ide tartozik a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás, együtműködés a gyermekek érdekében. A családok életének megismerése alapján tudhatjuk meg igazán a gyermekben rejlő mögöttes okokat. A családlátogatások és azok valóságot tartalmazó dokumentumai elősegítik a tanulók minél mélyebb megismerését.

Tervezett, ütemezett szülői értekezletek: szeptember és február hónapban.

4. Konfliktuskezelés:

A diákok közti és a diákok-nevelők közti kapcsolat és kommunikáció hatékonyságának növelése, konfliktuskezelő technikák alkalmazásának elsajátításával. Az osztályfőnöki óra keretein belüli elbeszélgetés is hatékony lehet.

5. Ellenőrzés, tájékoztatás:

Az iskolai házirend előírásaival való megismerkedés és annak betartása hozzájárul a kiegyensúlyozott alkotó munka légkörének fenntartásához, a társadalmi együttélés normáinak elsajátításához. Az osztályfőnöki ellenőrzés keretein belül a mulasztások, késések, igazolt és igazolatlan órák vezetése, az érdemjegyek, dícséretetek, megrovások vezetése is feladat.

6. Szülőkkel való kapcsolattartás:

Szülői értekezletek, családlátogatások, szülői messenger csoport létrehozása, saját elérhetőség megadása. Célom: nagyobb hangsúlyt fektetni azokra a családokra, akik iskolai rendezvényeken, szülői értekezleteken nem jelennek meg, illetve ezen gyermekek igazolatlan hiányzásainak csökkentése.

7. Értesítés, tájékoztatás:

A Kréta rendszer lehetőséget biztosít elektronikus üzenet küldésére, tájékoztatásra. A szülői messenger csoport nagyon jól működik, viszont vannak családok ahol nincs meg ez a lehetőség, nekik papír alapon küldjük ki az esetleges dokumentumokat, üzeneteket.

8. Rendezvények:

Intézményi szinten a rendezvényekre való felkészülés, felkészítés is feladat. Próbák lebonyolítása, dekoráció készítése.

Oktatási feladatok:

1. Egységes követelmény rendszer kialakítása:

Az azonos évfolyamban tanulók számonkérése írásban és szóban. Témazárók és röpdolgozatok, valamint csoport- és egyéni munkában.

2. Folyamatos értékelés, ellenőrzés, osztályozás:

A tanórán folyamatosan figyelemmel követjük a tanulók munkáit, az esetleges hiákat azonnal javíttatjuk, motivációs eszközként bármi bevethető a tanulás elsajátítása érdekében.

3. A szülők rendszeres tájékoztatása:

Szülői csoportok, értekezlet vagy a mindennapos kapcsolat.

4. Differenciálás, egyénre szabott tanulás, tanítás:

Minden tanórán differenciált oktatás valósul meg. A tanuló egyéni igényeire, képességeire mérve. Nagyon fontos gyógypedagógiai feladat ezen egyediségek felismerése, ezek érvényesítése és kezelése.

5. Egymás munkájának segítése:

A közösségeken belüli folyamatos kommunikáció és megbeszélés, az esetek és konfliktusok átbeszélése, közös megoldás keresés. Az egymás iránti tiszteletadáson alapuló kölcsönös segítségnyújtás elengedhetetlen feltétele a jó és pozitív közösség.

6. Fejlődési lapok vezetése:

A tanulók fejlődésmenete szempontjából fontos az elemi készségek, képességek vezetése, nyomon követése.

Fő célok, feladatok:

- Gyermekközpontúság: egyéni munkatempó és haladási ütem figyelembevétele minden gyermeknél.
- Korszerűség a nevelésben oktatásban
- Hagyományok őrzése
- sokoldalú készség-és képességfejlesztés
- felzárkóztatás
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése
- a szülőkkel való kapcsolattartás, rendszeres kommunikáció
- hiányzások pontos vezetése
- magatartás, szorgalom értékelése havonta
- Családlátogatások beiktatása lehetőség szerint

A tanévben tervezett programok:

- Szülői értekezlet szeptember hónapban. Szükség szerint eseti megbeszélés.
- Nyílt nap szülők és pedagógusok részére
- Iskolai kirándulás ősszel (esetleg színházlátogatás a Magyar Népmese napja alkalmából)
- Részvétel az iskolai programokon, ünnepeken, vagy városi megemlékezéseken
- Versenyeken való részvétel

Feladatok a tanévben:

- Egyéni segítségnyújtás, problémamegoldás.
- A biztonságos osztálytermi légkör megteremtése, kialakítása.

- Tanulói kapcsolatok követése, konfliktushelyzetek elkerülése, megoldása.
- Városi rendezvényeken való részvétel alkalmanként.
- Az iskolai rendezvényeken való részvétel, szervezés, lebonyolítás.
- A lehetőség szerinti legoptimálisabb személyiségfejlődés elősegítése.
- Szakmai képzések keresése, azokon való részvétel, esetleg szülőikkel.
- Gyermek-és oktatáscentrikus esztétikus osztályterem létrehozása.
- Tanulói magatartás és szorgalom jegyek közös megbeszélése havonta.
- Adminisztratív feladatok pontos, határidő előtti ellátása, vezetése.

Családlátogatások tervezése:

2024. október-november : két tanuló családját

2024. február-március: egy tanuló családját

6.) 1-2-3. osztály / csoport (Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet gyógypedagógus)

A csoport jellemzése:

Ebben a tanévben is két foglalkoztató csoport indult az iskolánkban. Ez a foglalkoztató csoport hármass összevonásban működik 6 fővel, jelenleg az alábbiak szerint:

1. csoport	2 fő	/2 fiú/
2. csoport	1 fő	/1 lány/
3. csoport	3 fő	/1 lány és 2 fiú/

A 2. csoportos tanuló ebben az évben is felmentésben részesül Ábrázolás-alakítás és Mozgásnevelés tantárgyak teljesítése alól, erre, egészségügyi problémái, mozgáskorlátozottsága miatt van szükség.

A tanulók közül 1 kislány, Down szindrómás. Három kisfiú autista. Társulói fogyatékoság nem jellemzi a gyermekeket, kivéve a 2. csoportos kislányt. Csoportunkban nincs szemüveges tanuló. Ebben a tanévben a csoportból egy tanuló Támogatószolgálat által bejáró.

A tanulók szívesen vesznek részt a terápiás foglalkozásokon.

Nevelési feladatok:

- Az iskolai Házi rend szabályainak betartatása
- Tanórai fegyelem, egységes nevelői eljárások

- Egymás közötti kapcsolatok, közösségfejlesztés
- Udvariasságra nevelés (köszönés, kérés, megszólítás kifejezéseinek használata).

Oktatási feladatok, célok:

- Legfontosabb feladataink egyike az alapkészségek kimunkálása
- Tudatos figyelem, tartós figyelem, feladattudat fejlesztése
- Szókincsbővítés, szómagyarázat
- Az egységes követelményrendszer kialakítása a csoportban tanító pedagógusokkal
- Feladatok, utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban (szöveges feladatok, értő olvasás).
- Folyamatosan értékeljük, ellenőrizzük, osztályozzuk a tanulók tudását, erről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk
- Kiemelt feladatunknak tartjuk a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a tanórákon való egyéni foglalkozást. A differenciálás minden órán nagy jelentőséggel bír.
- Szoros kapcsolatot tartunk a napközis nevelőkkel, a csoportban tanító tanárokkal, egymás munkáját minden esetben segítjük.
- Gondos, esztétikus fűzetvezetésre szoktatjuk a tanulóinkat, fontos a rendszeres és pontos önellenőrzés, a javítás és a javíttatás.
- Az egészségnevelés, egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosságra való nevelés is nagyon fontos számunkra
- Fejlődési lapok rendszeres vezetése a tanulókról.

Alapvető céljaink:

- Elsődleges feladat a ránk bízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket többoldalúan közvetítjük.
- Az egyéni képességek figyelembe vétele, a tehetség, a fejlődés üteme, a szociokulturális helyzet és fejlettség, valamint fogyatékoság területén. Egyéni bánásmód alkalmazása a nevelő és oktató munka során. Segítjük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- A tudás gyakorlati alkalmazására helyezük a hangsúlyt a tanítási gyakorlatban.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és ezek elsajátításáról meggyőződünk.

- Közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk, a szülőt figyelmeztetjük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kéréseire érdemi választ adunk.

Kiemelt céljaink:

- Magas színvonalú nevelés és oktatás.
- Esztétikai nevelés, különös tekintettel az készségi tárgyaknál.
- A kompetencia alapú oktatás, digitális oktatás értelmi képességek figyelembe vételével való kiszélesítése.
- A tanuló a természet szeretetére, a természet védelmére való nevelése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A gyakorlatban alkalmazható tudás fejlesztése.

A tanévben tervezett programok:

- Szülői értekezlet szeptemberben és az első félév végén
- Fogadóóra félévente
- Nyíltnap a szülők illetve pedagógusok számára
- A tanévben iskolai kirándulásokon, szervezett szabadidős közösségi élményt adó programokon való aktív részvétel az esélyegyenlőség, társadalmi elfogadás elősegítése
- Aktívan részt kívánunk venni az iskolai ünnepeken, lehetőség szerint városi ünnepeken
- Adventi, húsvéti készülődésen való részvétel, kézműves foglalkozás, a szülőkkel való közös program, szorosabb kapcsolattartás, bensőségesebb légkör kialakítása

Feladatok a tanév folyamán

- A csoport aktívan vegyen részt az iskolai ünnepélyeken, iskolai rendezvényeken, programokon (Magyar Diáksport Napja, Állatok világnapja, Állatvédelmi témahét, Fenntarthatósági témahét, „Tök jó nap”, Adventi készülődés, Karácsonyi műsor,

Magyar kultúra napja, Farsang, Télbúcsúztató, „Nyitnikék” versünnep, Húsvéti készülődés, Gyermeknap, „Száll az ének” népdaléneklés)

- Városi rendezvényeken való részvétel / kiállítás, ünnepek, műsorok/
- Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában való közreműködés, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattal, ill. Családsegítővel való együttműködés
- Pozitív osztálytermi légkör kialakítása
- A tanulók egymás közötti kielégítő kapcsolatainak kialakítása
- Segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában
- Konfliktushelyzetek / ha előfordulnak a csoportban/ megoldása
- A tanulók magatartását, szorgalmát minősíteni
- A tanulók harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése
- Pontosan ellátni a csoporttal kapcsolatos adminisztratív feladatokat
- A csoport tantermének esztétikus, igényes, gyermekcentrikus kialakítása
- Védőnői Szolgálattal szoros kapcsolat kialakítása /felvilágosítás stb./
- Szakmai tréning lehetőségek keresése, a szülőkkel közösen való részvétel
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében tudásmegosztás, fejlődés elősegítése, és a szülőkkel való megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása, családlátogatás, fogadóóra, egyéni konzultációs lehetőségek biztosítása
- A csoport különleges igényeihez igazodó, a tanulók fejlődését elősegítő szakmai továbbképzések keresése, elvégzése

Tervezett családlátogatások: a félév során az új tanulók és családjuk látogatása van tervben.

5/4.) 5-6-7-8. osztály / csoport (Sziliné Kádár Magdolna gyógypedagógus)

A csoport jellemzése:

Ebben a tanévben is két foglalkoztató csoport indult az iskolánkban. Ez a foglalkoztató csoport négyes összevonásban működik jelenleg az alábbiak szerint:

5. csoport	2 fő	/1 lány/
6. csoport	1 fő	
7. csoport	2 fő	/2 lány/
8. csoport	3 fő	/1 lány/

Az 6. csoportos tanulónk egyéni tanrend szerint tanul ebben az évben is. Erre egészségügyi problémái, mozgásfogyatékosága miatt van szükség.

A tanulók közül 3 fő kisfiú, Down szindrómás. Egy kislány autista. Társuló fogyatékoságként az 5.csoportos kislány hallássérült, a magántanuló kisfiú mozgásfogyatékos. Csoportunkban két szemüveges tanuló van.

Ebben a tanévben két tanulónk Támogatószolgálat által bejáró. Egyik tanulónkat vidékről a másikat Csongrádról szállítják az intézményünkbe.

A tanulók szívesen vesznek részt a terápiás foglalkozásokon. Logopédiai fejlesztő foglalkozáson két tanuló vesz részt ebben a tanévben. Egy gyermek autista fejlesztésben, egy gyermek pedig hallásfejlesztésben részesül.

Nevelési feladatok:

- Az iskolai Házi rend szabályainak betartatása
- Tanórai fegyelem, egységes nevelői eljárások
- Egymás közötti kapcsolatok, közösségfejlesztés
- Udvariasságra nevelés (köszönés, kérés, megszólítás kifejezéseinek használata).

Oktatási feladatok, célok:

- Legfontosabb feladataink egyike az alapkészségek kimunkálása
- Tudatos figyelem, tartós figyelem, feladattudat fejlesztése.
- Szókincsbővítés, szómagyarázat.
- Az egységes követelményrendszer kialakítása a csoportban tanító pedagógusokkal.
- Feladatok, utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban (szöveges feladatok, értő olvasás).
- Folyamatosan értékeljük, ellenőrizzük, osztályozzuk a tanulók tudását, erről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk
- Kiemelt feladatunknak tartjuk a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a tanórákon való egyéni differenciálást. A tanuló egyéni fejlődését segítő differenciálás minden órán nagy jelentőséggel bír. A sérülések típusának megfelelően rendszeresen használjuk a digitális eszközöket.
- A tantárgyak, műveltségi területek közötti kapcsolódásokat erősítjük.
- Szoros kapcsolatot tartunk a napközis nevelőkkel, a csoportban tanító tanárokkal, egymás munkáját minden esetben segítjük.
- Gondos, esztétikus füzetvezetésre szoktatjuk a tanulóinkat, fontos a rendszeres és pontos önellenőrzés, a javítás és a javíttatás.

- Az egészségnevelés, egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosságra való nevelés is nagyon fontos számunkra
- Fejlődési lapok rendszeres vezetése a tanulókról. A tanuló egyéni fejlődését segítő gyógypedagógiai, rehabilitációs, rehabilitációs terápiák alkalmazása. a tanulók évi két alkalommal történő /félévi, évvégi/ értékelése
- Az osztályfőnökként rendszeresen konzultálok a gyermeket tanító többi gyógypedagógussal. Egyeztetjük a tanulók teljesítményét. Szükség esetén esetmegbeszélést is tartunk. Különös figyelemmel kísérem a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekeket.

Alapvető céljaink

- Elsődleges feladat a ránk bízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket többoldalúan közvetítjük.
- Az egyéni képességek figyelembe vétele, a tehetség, a fejlődés üteme, a szociokulturális helyzet és fejlettség, valamint fogyatékoság területén. Egyéni bánásmód alkalmazása a nevelő és oktató munka során. Segítjük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- A tudás gyakorlati alkalmazására helyezük a hangsúlyt a tanítási gyakorlatban.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és ezek elsajátításáról meggyőződünk.
- Közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk, a szülőt figyelmeztetjük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kéréseire érdemi választ adunk.

Kiemelt céljaink

- Magas színvonalú nevelés és oktatás.
- Esztétikai nevelés, különös tekintettel az készségtárgyaknál.
- A kompetencia alapú oktatás, digitális oktatás értelmi képességek figyelembe vételével való kiszélesítése.

- A tanuló a természet szeretetére, a természet védelmére való nevelése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A gyakorlatban alkalmazható tudás fejlesztése.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése

Osztályfőnöki órák nevelési-fejlesztési céljai:

5-6. évfolyam

- Szabályok, helyes napirend ismerete, kialakítása
- Mondanivaló árnyalt közlése szóban és írásban
- Reális önismeret kialakítása
- Osztályközösség kialakítása
- Egyéni és társadalmi ünnepeket ismerni, számon tartani
- Szűkebb és tágabb közösséget megismerni, annak életét, történéseit figyelemmel kísérni
- Aktivitást és együttműködést tanúsítani
- A közös eseményeken aktív részvétel

7-8. csoport

- Szabályok ismerete és betartása, veszélyhelyzetek felismerése, előkészület a pályaválasztásra
- Reális önismeret
- Törekvés a káros szokások elkerülésére

1. A tanévben tervezett programok

- Szülői értekezlet szeptemberben és az első félév végén
- Fogadóóra félévente
- Nyíltnap a szülők illetve pedagógusok számára
- Látogatás a rendvédelmi szervekhez nyíltnapra / Tűzoltóság, Rendőrség/
- Iskolai kirándulásokon való részvétel
- Aktívan részt kívánunk venni az iskolai ünnepségeken, városi ünnepségeken
- Lehetőség szerint városi koszorúzáson való részvétel a tanulókkal együtt
- Adventi, húsvéti készülődésen való részvétel, szülőkkel közösen lévő kézműveskedés

2. Feladatok a tanév folyamán

- A csoport aktívan vegyen részt az iskolai ünnepélyeken, hagyományos iskolai rendezvényeken, lehetőség szerint sportversenyen,
- Városi rendezvényeken való részvétel / kiállítás, ünnepségek, műsorok/
- Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában való közreműködés, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattal, ill. Családsegítővel való együttműködés.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése mind a mulasztásokkal, mind a tanulmányi eredményével kapcsolatban. Az esetlegesen sok mulasztás esetén az okok feltárása.
- Pozitív osztálytermi légkör kialakítása
- A tanulók egymás közötti kielégítő kapcsolatainak kialakítása
- Segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában
- Konfliktushelyzetek / ha előfordulnak a csoportban/ megoldása
- A tanulók magatartását, szorgalmát minősíteni
- Szülőkkel való megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása, szükség esetén családlátogatás.
- A tanulók harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése
- Pontosan ellátni a csoporttal kapcsolatos adminisztratív feladatokat
- A csoport tantermének esztétikus, igényes, gyermekcentrikus kialakítása
- Védőnői Szolgálattal szoros kapcsolat kialakítása /felvilágosítás stb./
- Szakmai tréning lehetőségek keresése, azon a szülőkkel közösen való részvétel

3. Tervezett családlátogatások: mindkét félévben 1-1, még nem látogatott tanuló

5/5. 7-8. osztály / csoport (Balog-Pap Brigitta osztályfőnök)

Az osztály jellemzése:

Ebben a tanévben több összevont osztály indult iskolánkban. Az osztály kettes összevonásban működik jelenleg az alábbiak szerint:

7. osztály	5 fő /4 lány, 1 fiú/
8. osztály	6 fő /5 lány, 1 fiú/

Szeptemberben új tanuló érkezett a 7. osztályba. A tanulók közül 2 kislány autista. Osztályunkban öt szemüveges tanuló van. Egy tanuló epilepsziás romamokkal küzd, amely

kivizsgálás alatt van, egy tanulónak mozgásszervi problémái vannak, melyet már többször műtöttek. Ebben a tanévben egy tanuló esetenként Támogatószolgálat által bejáró.

Nevelési feladatok:

- Az iskolai Házi rend szabályainak betartatása
- Tanórai fegyelem, egységes nevelői eljárások
- Egymás közötti kapcsolatok, közösségfejlesztés
- Udvariasságra nevelés (köszönés, kérés, megszólítás kifejezéseinek használata)

Oktatási feladatok, célok:

- Legfontosabb feladataink egyike az alapkészségek kimunkálása
- Tudatos figyelem, tartós figyelem, feladattudat fejlesztése.
- Szókincs bővítés, szómagyarázat.
- Az egységes követelményrendszer kialakítása a csoportban tanító pedagógusokkal.
- Feladatok, utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban (szöveges feladatok, értő olvasás).
- Folyamatosan értékeljük, ellenőrizzük, osztályozzuk a tanulók tudását, erről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk
- Kiemelt feladatunknak tartjuk a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a tanórákon való egyéni foglalkozást. A differenciálás minden órán nagy jelentőséggel bír.
- Szoros kapcsolatot tartunk a napközis nevelőkkel, a csoportban tanító tanárokkal, egymás munkáját minden esetben segítjük.
- Gondos, esztétikus füzetvezetésre szoktatjuk a tanulóinkat, fontos a rendszeres és pontos önellenőrzés, a javítás és a javíttatás.
- Az egészségnevelés, egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosságra való nevelés is nagyon fontos számunkra
- Fejlődési lapok rendszeres vezetése a tanulókról.

Alapvető céljaink

- Elsődleges feladat a ránk bízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket többoldalúan közvetítjük.
- Az egyéni képességek figyelembe vétele, a tehetség, a fejlődés üteme, a szociokulturális helyzet és fejlettség, valamint fogyatékoság területén. Egyéni bánásmód alkalmazása a nevelő és oktató munka során. Segítjük a tanuló képességének, tehetségének

kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.

- A tudás gyakorlati alkalmazására helyezük a hangsúlyt a tanítási gyakorlatban.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és ezek elsajátításáról meggyőződünk.
- Közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk, a szülőt figyelmeztetjük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kéréseire érdemi választ adunk.

Kiemelt céljaink

- Magas színvonalú nevelés és oktatás.
- Esztétikai nevelés, különös tekintettel az készségtárgyaknál.
- A kompetencia alapú oktatás, digitális oktatás értelmi képességek figyelembe vételével való kiszélesítése.
- A tanuló a természet szeretetére, a természet védelmére való nevelése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A gyakorlatban alkalmazható tudás fejlesztése.

A tanévben tervezett programok:

- Szülői értekezlet szeptemberben és az első félév végén
- Fogadóóra félévente
- Nyíltnap a szülők illetve pedagógusok számára
- Látogatás a rendvédelmi szervekhez nyíltnapra / Tűzoltóság, Rendőrség/
- Iskolai kirándulásokon való részvétel
- Aktívan részt kívánunk venni az iskolai ünnepeken, lehetőség szerint városi ünnepeken

Feladatok a tanév folyamán

- A csoport aktívan vegyen részt az iskolai ünnepélyeken, hagyományos iskolai rendezvényeken, lehetőség szerint sportversenyen,
- Városi rendezvényeken való részvétel / kiállítás, ünnepek, műsorok/

- Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában való közreműködés, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálattal, ill. Családsegítővel való együttműködés.
- Pozitív osztálytermi légkör kialakítása
- A tanulók egymás közötti kielégítő kapcsolatainak kialakítása
- Segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában
- Konfliktushelyzetek / ha előfordulnak a csoportban/ megoldása
- A tanulók magatartását, szorgalmát minősíteni
- Szülőkkel való megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása, szükség esetén családlátogatás.
- A tanulók harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése
- Pontosan ellátni a csoporttal kapcsolatos adminisztratív feladatokat
- A csoport tantermének esztétikus, igényes, gyermekcentrikus kialakítása
- Védőnői Szolgálattal szoros kapcsolat kialakítása /felvilágosítás stb./
- Szakmai tréning lehetőségek keresése, a szülőkkel közösen való részvétel

4. Tervezett családlátogatások: első és második félévben is több család meglátogatás

7.) Délutáni foglalkozások munkaterve

6/1.) Alsó tagozatos napközis foglalkozás / Kacziba Erzsébet Ildikó pedagógus/

Helyzetelemzés:

A napközis csoport, tanulásban akadályozott gyermekek 1-2-3-4. összevont osztály napközis csoportja.

Az összevont napközis csoport létszáma 8 fő. A délelőtti tanítás során nagyobb az osztály létszám, de ebből több tanuló a GYOD igénybevétele miatt ebéd után hazamegy.

A csoport jellemzése:

Ebben a tanévben 4 új tanuló érkezett az összevont napközis csoportba. 1 tanuló másik intézmény óvodájából, 2 tanuló saját intézményünk óvodájából. A 2. osztályba nem érkezett új tanulónk, ők a tavalyi évben is a csoport tagjai voltak. A 3. osztályba 1 tanuló normál általános iskolából érkezett.

A 4. osztályosok már az elmúlt tanévben is ebbe a napközis csoportba tartoztak, így ők már ismerik az iskola szabályait a tanulás rendjét.

Nagy hangsúlyt fektettünk az új tanuló iskolai rendszerbe való beszoktatására.

A gyerekek segítőkészek egymás iránt, kirívó magatartási problémát, eddig még nem tapasztaltunk.

A gyerekek szívesen játszanak közösen.

A délutáni foglalkozásokat, mindig egy kis pihenéssel kezdjük, utána egy kis szabad játékkal és utána kezdődik a tanulás. A leckék elkészítése után, ha az időjárás engedi, a szabadlevegőn tartózkodunk.

Kitűzött nevelési célok, feladatok:

Iskolánk intézményi célja a tanulói lemorzsolódás csökkentése, a rendelkezésre álló eszközök, módszerek és fejlesztések kiválasztásával és alkalmazásával.

Ennek érdekében továbbra is

- rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel,
- minden tanévben családlátogatást teszünk- és ahol szükséges felvilágítást adunk a különböző hivatalos szervekről, melyek további segítséget tudnak nyújtani a családoknak, tanulási nehézségek esetén új tanulási technikákat vezetünk be
- az egyéni megsegítés-korrekpetálások, fejlesztések, személyes problémák meghallgatása-a segítség nyújtás megfelelő módszereinek megtalálása
- a tanulás fontosságának kiemelése és a tanulásra való ösztönzés, amely befolyásolhatja későbbi életüket
- a tanulás és iskolába járás hiányának következményéről való rendszeres felvilágosítás

A szociális/hátrányos helyzetből adódó negatívumok kompenzálása

- pozitív/követendő példa mutatása
- személyiségfejlődés elősegítése
- a szabadidő hasznos eltöltése
- kulturált beszédstílus és étkezési szokások elsajátítása
- az iskolának és a tanulók saját felszerelésének megóvása
- a mesék megszerettetése, olvasása, feldolgozása
- a környezetvédelem fontosságának megértése, a természet iránti érdeklődés felkeltése

Differenciálás:

A délutáni tanulmányi munka során a differenciálás nagy hangsúlyt kapott osztályfok, tudásszint és értelmi képesség szerint. E nélkül a gyerekek fejlődése nehezen megvalósítható. A gyerekek fejlődését mindig önmagukhoz képest vesszük figyelembe és ennek megfelelően értékeljük és fejlesztjük.

Önállóság, társas kapcsolatok, közösségi nevelés:

A gyerekek egymás között tanulják meg a társas kapcsolatok szabályait:

- az egymással való kulturált kommunikáció fejlesztése/ kérünk egymástól, megköszönünk dolgokat,
- nem sértegetjük egymást, nem bántalmazunk egymást, nem beszélünk csúnyán,
- egymással való toleráns magatartás, segítségnyújtás

Az esetleges felmerülő problémákat mindig megbeszéljük és a helyes magatartás viselkedési formákat megerősítjük bennük.

Tanulmányi munka:

A délutáni tanulás folyamán a délelőtt elsajátított új ismeretek gyakorlása és rutinná fejlesztése a fő cél. Fontos megfigyelni *a tanulás alatti magatartásukat* is: munkafegyelem, figyelem, motiváltság, monotónia tűrés, külalak, feladat-émlékezet, feladattartás, munkatempó stb. Ezeket szem előtt tartva kialakítani a sajátos tanulási technikákat is. A tanulók fejlődését mindenkor önmaguk fejlődési üteméhez mérten kell biztosítani!

A gyerekek szívesen végzik a feladatokat, mert számukra egy-egy új ismeret megszerzése örömet szerez.

Alapvető normák elsajátíttatása:

- egészséges életmód –helyes táplálkozás, helyes tisztálkodás, a mozgás és pihenés fontossága,
- a ruházat és a test tisztaságára való törekvés,/ kézmosás, fürdés, fogmosás, /
- rendszeres, kulturált, nyugodt étkezés biztosítása / elegendő idő, késsel, villával való evés/
- kulturált viselkedési normák: képessé kell tenni tanulóinkat arra, hogy közösségi kapcsolatokat alakítsanak ki életük legkülönbözőbb területein, betartva az egymás iránti viselkedés legalapvetőbb illemszabályait
- segítsék kisebb és elesettebb társaikat a mindennapokban

- a természet iránti érdeklődés felkeltése, a fenntarthatósági alapelvek elsajátítása

A szabadidő hasznos eltöltésének megtanítása, gyakorlása:

A szabadidős tevékenységek megfelelő alkalmat nyújtanak a gyerekek megfigyelésére:

- kedvenc játék, mozgáshoz való viszony, a fejlesztő játékokhoz való viszony, magányosan vagy több gyerekkel játszik.
- mindezek figyelembe vételével, lehet a későbbiekben fejleszteni, alakítani személyiség fejlődésüket.
- a gyermekek tanuljanak meg egymással játszani / társas játékok, készségfejlesztő játékok/
- a szabadban, a friss levegőn és az épületben való tartózkodás helyes arányainak megtalálása
- a szabadidő hasznos –fejlesztéssel járó tevékenységeire való ösztönzés.

A környezettudatos gondolkodás, környezettudatos magatartás

- segítsenek környezetük tisztántartásában és díszítésében, / rend a padban, az osztályteremben, az osztály díszítése, az udvar tisztán tartása/
- a környezetvédelem alapvető szabályainak megismerése
- segíteni kell a tanulókat abban, hogy megszeressék a természetet, érdeklődjenek a természeti folyamatokban bekövetkező változások iránt, ne váljanak közömbössé a környezetünket és Földünket sújtó környezeti ártalmakkal szemben. Megmutatni és megtanítani, hogy egy kis odafigyeléssel mi is mennyit tehetünk a környezetünk megóvásáért.
- A **Zöldkapocs** programon keresztül is bővítik tudásukat. A hónapokra lebontott feladatok is a környezetvédelem iránti szeretetük kialakulását szolgálja.

Hagyományok ápolása, megőrzése

- az évkör ünnepeinek és hagyományainak és hozzákapcsolódó népi játékok, énekek megismerése
- új közösségformáló hagyományok kialakítása
- anyanyelvünk tudatos és igényes használata
- más népek hagyományainak, kultúrájának megismerése, tiszteletben tartása.

Feladat:

A tanulók gondolkodásmódjának, értelmének fejlesztése, hogy képesek legyenek az új ismeretanyag megértésére és alkalmazására. Igényük legyen az önképzésre és a folyamatos önművelésre. A különböző tanulási technikák megismertetése, elsajátítása.

Lássák be, hogy a tanulás az érték, amely nagyban befolyásolja későbbi életüket.

Tanulják meg az egymással való viselkedés és kommunikáció társadalmilag elfogadható írott és íratlan szabályait. Ezek egy részét építsék be saját erkölcsi értékrendjükbe.

A tanulók motiváltságának növelése. A tanulók kapjanak lehetőséget a korszerű ismeretszerzés módjainak megismerésére.

Cél:

A tantervi követelményekből kiindulva a tanítási-tanulási folyamat megszervezése a tanulók egészséges terhelésének szem előtt tartásával, élet közeli tanulási környezet kialakításával valósuljon meg.

Tanulóinkban ki kell fejleszteni a helyes önismeretre, kitartó munkára irányuló törekvést.

Segíteni kell őket az egészséges önbizalom és önelfogadás kialakításában.

Pozitív, követendő példa mutatásával, valamint a lehetőségek biztosításával a gyermekek személyiség fejlődését elindítani azon az úton, hogy legyen igényük a hasznos szabadidő eltöltésre azon minták alapján, amit az iskolában megismernek.

6/2.) Felső tagozatos napközis csoport munkaterve (Oláhné Mizere Éva pedagógus)

Helyzetelemzés: a napközis csoport tanulásban akadályozott gyermekek 5.-6.-7.-8.osztály összevont csoportja. Sajátosságuk, hogy nem csak a napköziben tanulnak összevonva, hanem a délelőtti tanuláskor is. Minden gyermek hátrányos helyzetű, többszörös problémát hordoznak. Szegénység, elvált szülők, nevelőszülők, hiányos vagy rossz szocializáció, egészségtelen vagy negatív családi minta.

A gyermekek összetétele: vegyes életkorúak

A csoport létszáma: 13 fő - ebből 4 fiú és 9 lány

Feladat: Lehetőség szerint a helyzetelemzésben felsorolt negatívumok kompenzálása. Pozitív, követendő példa mutatásával, valamint a lehetőségek biztosításával a személyiségfejlődését elindítani azon az úton, hogy legyen igényük a szabadidő hasznos eltöltésére, azon minták alapján, amit az iskolában megismernek.

Lássák be, hogy a tanulás érték. Tanulják meg az egymással való viselkedés és kommunikáció társadalmilag elfogadható írott és íratlan szabályait. Ezek egy részét építsék be saját erkölcsi értékrendjükbe.

Az összevont osztályban való tanulás hátrányainak lehetőség szerinti kompenzálása:

- tanuláskor egyéni megsegítés, személyre szóló magyarázat, foglalkozás, kiemelt figyelem a dolgozatokra való felkészülésre, feleletkor
- az önálló munkavégzésre való szoktatás
- tanulási technikákkal való megismertetés/másolás, jegyzetelés, megfelelő mennyiségű gyakorlás/

1. Szocializáció, szegénység kompenzálása

Alapvető normák elsajátítása:

- egészséges életmód / dohányzás, energiatital, szeszesital nélküli élet/
- a ruházat és a test tisztaságára való törekvés /kézmosás, fürdés, fogmosás/
- rendszeres, kulturált, nyugodt étkezés biztosítása / elegendő idő, késsel - villával való evés/
- az egymással való kulturált kommunikáció fejlesztése / kérés, köszönés/
- nem sértegetjük egymást, nem beszélünk csúnyán, nem bántalmazzuk a másikat
- egymással toleránsak vagyunk, segítséget nyújtunk egymásnak, a felnőttekkel tisztelettudóan beszélünk, igazat mondunk

2. A szabadidő hasznos eltöltésének megtanítása, gyakorlása:

- a gyerekek tanuljanak meg játszani/ne csak a telefont nyomkodják/
- minél többen és minél többet vegyenek részt a szakkörök munkájában
- levegőzés és az épületben való tartózkodás helyes arányainak megtalálása
- segítsenek környezetük tisztántartásában és díszítésében / rend a padban, az osztályteremben/
- segítsék kisebb és elesettebb társaikat a mindennapokban / óvoda, foglalkoztató csoport/

Tanulmányi munka: a délutáni tanulás folyamán a délelőtt elsajátított új ismeretek gyakorlása és rutinná fejlesztése a feladat. Így már otthonra csak nagyon kevés feladatuk

marad! Eltérő a munkatempójuk is, türelmesen megvárjuk a másikat, amíg végez a leckével és együtt megyünk le levegőzni, játszani az udvarra, kihasználva az idő adta lehetőségeket. Hagyományok ápolása, megőrzése / ünnepek, hagyományok megismerése/

Fontos a környezettudatos gondolkodás, magatartás kialakítása is!

Differenciálás: a délutáni tanulmányi munka során a differenciálás nagy hangsúlyt kap osztályfok, tudásszint és értelmi képesség szerint. E nélkül a gyermek fejlődése nehezen megvalósítható. A gyermek fejlődését mindig önmagukhoz képest vesszük figyelembe és ennek megfelelően értékeljük.

Tanulóinkban ki kell fejleszteni a helyes önismeretre, kitartó munkára irányuló törekvést, elő kell segíteni a társadalmi beilleszkedésüket, hogy hasznos tagjaivá váljanak a közösségnek, amiben majd élni fognak. Legyen reális elképzelésük a jövőjükkel illetően, ehhez mindenféle támogatást megadva!

Egyéni céljaim közt szerepel felkészíteni a gyerekeket a XLVIII. Komplex Tanulmányi Verseny megyei fordulójára. Igyekszem a tanév folyamán legalább 3 alkalommal, a kulturális hagyományokhoz, a nemzeti, nemzetiségi, helyi szokásokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozást tartani. Valamint megszervezem az iskolai ballagást.

6/3.) Foglalkoztató csoport napközis csoportjának munkaterve (Petrityné Zsótér Erika gyógypedagógus)

A csoport jellemzése.

Az összevont osztályokból létrejött csoport több osztályfokon nagy odafigyelést igényel a délutáni tanulás, játék, és szabadidős tevékenységek végzése közben.

A kisebbekkel főleg egyénileg kell foglalkozni, a nagyobbak már képesek egy – egy feladat önállóbb elvégzésére is.

Nevelési célok, és feladatok:

A hátrányos szociális helyzetből adódó lemaradások kompenzálása. Személyiségfejlődés elősegítése. Tanulás segítése. Pozitív példamutatással a helyes viselkedés, iskolai szabályok betartására ösztönzés. Önállóságra nevelés. Segítés a gyermek szintjének megfelelően. Kulturált étkezési szokások kialakítása. A helyes beszédstílusra törekvés.

Saját felszerelés, és az iskolai eszközökre való vigyázás. Egymás tisztelete, elfogadása.

A szabadidő hasznos eltöltése. Mesék megismerése, megszerettetése.

Differenciálás:

A gyermekek 1 – 8 osztályfokon, de még egy osztályon belül is különböző fejlettségi szinttel rendelkeznek. Ezért a megfelelő segítségnyújtást az egyéni képességek fejlettségéhez kell igazítani. Törekedni kell – főleg a nagyobbaknál – az önálló feladat megoldására.

Társas kapcsolatok, közösségi nevelés:

A gyerekek a tanév során megtanulják az egymással való kapcsolatok szabályait. Hangsúlyt kell fektetni, kérem, és a köszönöm szavak használatára.

Egymás közötti kulturált beszédre, csúnya szavak visszaszorítására. Egymás elfogadása: nem sértjük meg, nem bántjuk egymást. Egymással való toleráns magatartás, és segítségnyújtás alakítása.

Tanulmányi munka:

A délelőtti tanult ismeretek átisméltése, gyakorlása egyéni segítségnyújtással.

A gyermek fejlesztése a saját fejlődési üteméhez igazítva történik.

Alapvető dolgok, normák elsajátítása:

- öltözködés / önállóan, kis segítséggel/
- egészséges életmód
- helyes táplálkozás
- megfelelő tisztálkodás, WC használat
- mozgás és pihenés megfelelő arányának megválasztása
- A szabadidő kulturált eltöltése
- evőeszközök megfelelő használata
- rendszeres kézmosás, kézfertőtlenítés
- alapvető illemszabályok ismerete
- egymáselfogadása, és segítése a napközis csoportban

Szabadidő eltöltése:

A játék tevékenységek lehetnek irányítottak, és spontán kialakultak is. Törekedni kell arra, hogy a gyerekek megtanuljanak egymással is játszani. A kisebbek lehetőség szerint kapcsolódjanak be a nagyobbak közös játékaiba. Hetente egy alkalommal részt vehetnek hittan oktatáson a szülők kérése alapján katolikus, hit szerint. Törekedjenek környezetük rendben tartására:

szemét kukába dobása, pad rendben tartása. Helyesen használják és vigyázzanak a tantermi és az udvari eszközökre egyaránt. A szükségleteket, és a problémákat jelezzék.

Feladat:

A tanulók ismerjék meg a rájuk vonatkozó szabályokat, és tartsák is be őket.

A tanulás folyamán szerezzenek új ismereteket /pl. új szavak megismerése mesékből/

Megfelelő hangnem, és viselkedés az iskolában való tanulás, és szabadidős tevékenység során.

Pozitív értékrend kialakítása.

Cél:

A gyermekek fejlődésének elősegítése. Tudásuk gyarapítása. Önellőségük fejlesztése.

Közösségi szabályok kialakítása, betartása. Egymás elfogadása, segítése. Személyiség

fejlesztése pozitív példamutatással, tanulással, és a szabadidő hasznos eltöltésével.

7.)Ellenőrzési terv (Petrityné Zsótér Erika tagintézmény-igazgató)

Az ellenőrzési folyamat továbbra sem változott. Az eddigi éveknél megfelelően zajlik. A napi folyamatos ellenőrzés mellett, a megadott területek és munkavállalók ellenőrzése a tervezetteknek megfelelően zajlik. A mindennapos ellenőrzések a tanév kezdetétől elkezdődtek.

Ellenőrzési feladatok az adott tanév folyamán

- az iskolai munka megindításának ellenőrzése, koordinálása tagintézményi szinten
- a szakmai munkaközösség munkájának koordinálása, ellenőrzése
- a pedagógiai célkitűzések, nevelőtestületi határozatok végrehajtásának ellenőrzése
- a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájának rendszeres ellenőrzése
- az iskola napi és heti rendje betartásának ellenőrzése
- pedagógusok munka-és foglalkoztatási rendjének, valamint ennek dokumentálásának ellenőrzés
- rendszeres beszámolási tevékenység az intézmény igazgatójának
- félévkor és év végén írásbeli és szóbeli értékelés a tagintézmény pedagógiai munkájáról az intézmény igazgatójának
- iskolai rendezvények előkészítése, koordinálása, ellenőrzése

- biztonságos munkafeltételek, tűz-és baleset, és vagyonvédelem, az iskola rendjének, a közegészségügyi előírások betartásának ellenőrzése

Ellenőrzési feladatok ütemezése

Az iskolai munka megindítása, koordinálása tagintézményi szinten	Augusztus
A szakmai munkaközösség munkájának koordinálása, ellenőrzése	Minden foglalkozáson
Az iskola napi és heti rendje betartásának ellenőrzése	Folyamatosan
A pedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkájának rendszeres ellenőrzése	Rendszeres óralátogatások
A pedagógusok munka-és foglalkoztatási rendjének, valamint ennek dokumentálásának ellenőrzése	Órarend: szeptember 13. Tanmenet: október 30., ill. óralátogatáskor Törzslapok: -
Rendszeres beszámolási tevékenység az intézmény főigazgatójának	Vezetőségi értekezleten, illetve külön kérésre
Biztonságos munkafeltételek, tűz-és baleset, és vagyonvédelem, az iskola rendjének, a közegészségügyi előírások betartásának ellenőrzése	Folyamatosan
Iskolai rendezvények előkészítése, koordinálása, ellenőrzése	Folyamatosan

Pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzési szempontjai:

- Óralátogatáskor: az órákra való felkészültség milyensége, színvonala, motiváció, szemléltetés, differenciálás, következetesség, értékelés, az óra hangulata.
- Osztályfőnöki munka színvonalának ellenőrzése.
- Szakmai munkaközösség vezetői munka ellenőrzése.
- Gyermekek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásának ellenőrzése.
- Munkafegyelem, munkaköri köteleességek betartása, munkaidő betartása.
- Hozzá állás, rugalmasság, kreativitás

- Konfliktuskezelés, problémamegoldás, önállóság, megbízhatóság, kiegyensúlyozottság.
- Iskolai rendezvények szervezésében, levezetésében vállalt rész, elért végeredmény.
- Az iskolai tanulók felé mutatott példakép milyensége.
- Szakmai képzéseken történő részvétel.
- Versenyeken, pályázatokon történő részvétel, eredmények.
- Adminisztráció pontossága, határidők betartása.

A nevelőmunkát segítő ellenőrzési szempontjai:

- A feladatokhoz való hozzáállás: kiegyensúlyozottság, motiváltság, elkötelezettség.
- Együttműködő készség a pedagógusokkal.
- A tanulókhöz való viszony, velük való kapcsolatalakítás.
- Munkafegyelem, munkaköri köteleességek betartása, munkaidő betartása.
- Adminisztráció pontossága, vezetése.
- Képzéseken való részvétel, innovációk megvalósítása.

9.)Rendezvény és eseménynaptár 2024-2025. tanév

A hagyományos rendezvények, és események megrendezését ebben a tanévben is elkészítettük. Cél, hogy minél tartalmasabb, hagyományokkal és ünnepekkel teli tanévet szervezzünk tanulóink számára.

Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi Tagintézménye 2024-2025.			
Rendezvény, ünnepély, megemlékezés	Szervezésért, rendezésért felelős pedagógus	Rendezvény szervezésében közreműködő pedagógusok	Tervezett időpont /ok
Szülői értekezlet I. félév	Osztályfőnökök	Napközis nevelők osztálytanítók	2024.09.09.-2024.09.13. között
Magyar Diáksport Napja	Kacziba Erzsébet	-	2024.09.27.
Állatok Világnapja	Tari Tünde	Oláhné Mizere Éva Korom Lilla	2024.10.03.
Állatvédelmi témahét	Tari Tünde	Oláhné Mizere Éva Korom Lilla	2024.09.30.-2024.10.13.

<i>Egészségnap</i>	Korom Lilla	Tari Tünde Oláhné Mizere Éva	2024.10.18.
<i>Őszi kirándulás /tanítás nélküli munkanap/</i>	Osztályfőnökök Csoportvezetők	-	2024.10.04.
<i>Lázár Ervin Program</i>	Osztályfőnökök	-	megadott időpontban
<i>Október 6.</i>	Osztályfőnökök	-	2024.10.07.
<i>Október 23.</i>	Osztályfőnökök	-	2024.10.22.
<i>„Tök-Jó” Nap (Halloween)</i>	Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet	Péteriné Vincze Klára Sziliné Kádár Magdolna Korom Lilla	2024.10.25.
<i>Fogadó óra I. félév</i>	Osztályfőnökök osztálytanítók	-	2024.11.25.
<i>Adventi készülődés</i>	Hajdú Réka	Rácz Andrea Péteriné Vincze Klára	2024.12.02.
<i>Mikulás</i>	Osztályfőnökök Csoportvezetők	-	2024.12.06.
<i>Karácsony</i>	Rácz Andrea	Balog-Pap Brigitta Kacziba Erzsébet	2024.12.19.
<i>Magyar Kultúra Napja</i>	Gyovai Annamária	Péteriné Vincze Klára, Kacziba Erzsébet	2025.01.22.
<i>Szülői értekezlet II. félév</i>	Osztályfőnökök Csoportvezetők	-	2025.01.27.-01.31.
<i>Farsang</i>	Sziliné Kádár Magdolna	Rácz Andrea Korom Lilla	2025.02.14.
<i>Télbúcsúztató</i>	Gyovai Annamária	Balog-Pap Brigitta	2025.01.17.
<i>TE-TUDOD labor foglalkozásai</i>	Balog-Pap Brigitta	Oláhné Mizere Éva	megadott időpontban
<i>Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai</i>	Osztályfőnökök	-	2025.02.25.
<i>Március 15.</i>	Osztályfőnökök / Csoportvezetők	-	2025.03.14.
<i>Megyei tanulmányi verseny Megyei Énekverseny Sportversenyek</i>	Osztályfőnökök Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet Testnevelő	Oláhné Mizere Éva Kacziba Erzsébet	megadott időpontokban
<i>„Nyitnikék” versünnep</i>	Péteriné Vincze Klára	Sziliné Kádár Magdolna Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet	2025.04.10.

Húsvéti készülődés	Osztályfőnökök Csoportvezetők	-	2025.04.14.
Szakmai nap <i>/tanítás nélküli munkanap/</i>	Petrityné Zsótér Erika Rácza Andrea	Osztályfőnökök Csoportvezetők	2025.04.28.
Hon-és népismereti verseny	Péteriné Vincze Klára	Kacziba Erzsébet	megadott időpontban
Pályaorientációs nap <i>/ tanítás nélküli munkanap – csak általános iskolai tanulóknak/</i>	Osztályfőnökök	-	2025.02.07.
Nyílt nap	Osztályfőnökök Osztálytanítók	-	2025. 03.19. 2025.03.20.
Fenntarthatósági témahét	Kacziba Erzsébet Ildikó	Péteriné Vincze Klára Oláhné Mizere Éva	2025.04.07. – 2025.04.11.
Fogadó óra II. félév	Osztályfőnökök Osztálytanítók	-	2025.03.24.
„Száll az ének...”	Puskásné Czimer Szilvia Erzsébet	Hajdú Réka Havasiné Szűcs Hajnalka	2025.04.30.
Gyermeknap <i>/tanítás nélküli munkanap /</i>	Balog-Pap Brigitta	Hajdú Réka	2025.05.30.
Holokauszt áldozatainak emléknapja	Osztályfőnökök	-	2025.04.16.
Trianoni megemlékezés / a Nemzeti összetartozás napja	Osztályfőnökök	-	2025.06.04.
Tanévzáró	Oláhné Mizere Éva	Sziliné Kádár Magdolna Korom Lilla Balog-Pap Brigitta Gyovai Annamária	2025.06.20.

8. TÉR: a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének dokumentumai

Petrityné Zsótér Erika
tagintézmény-igazgató