

**Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi
Tagintézménye**

6640 Csongrád, Kereszt tér 1.
038484 003

**MUNKATERV
a 2016/2017-es tanévre**



„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben: egyesek magasabbra szállnak, mint mások, de mindegyikük a legjobb tudása szerint repül, miért hasonlítanánk őket össze?

Mindegyikük más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű!”

/Ismeretlen/

I. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI

Személyi feltételek

1. Alkalmazotti feltételek

Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő állapot szerint)							
Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (fő)	Nevelő- oktató munkát segítő (fő)	Funkcionális feladatot ellátó (fő)	Prémium évek program (fő)	Közmunka Program (fő)	Egyéb projekt útján alkalmazott (fő)	Összesen (fő)
Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi Tagintézménye	12	6	2	0	1	0	21
Összesen	12	6	2	0	1	0	21
ebből határozatlan	10	4	2	0	0	0	16
ebből határozott	2	2	0	0	1	0	5
ebből tartósan távol lévő helyettesítő	0	1	0	0	0	0	1
üres álláshely	0	0	0	0	0	0	0

A 2015/2016-es tanévben *szakos ellátottságunk* teljes, az intézményben a nevelő-oktató munkát a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott képesítéssel rendelkező pedagógusok végzik.

- Vezetők:

Intézményvezető-helyettes	Vezető neve

Tagintézmény vezető	Vezető neve

Tagintézmény vezető-helyettes	Vezető neve

Sorok és táblázatok bővíthetőek, törölhetőek a tagintézmények számának függvényében!

- A munkaközösségek vezetői:

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakmai munkaközösség	Petrityné Zsótér Erika

A diákönkormányzat vezetése:

- *Kacziba Erzsébet*

Szülői Közösség elnöke:

Sántháné Fekete Krisztina

Intézményi Tanács intézményi delegáltja:

- -

A munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

- *Fenyvesiné Molnár Andrea*

Pályaválasztásért felelős tanár:

- *Németh Károly*

Tankönyvfelelős:

- *Petrityné Zsótér Erika*

Az osztályfőnöki teendőket a következő pedagógusok látják el:

Osztály	Osztályfőnök
1-2-3.	Péteriné Vincze Klára
4-5.	Gyovai Annamária
6-7-8.	Németh Károly
1-2-4-7.	Sziliné Kádár Magdolna

Nyári változások a személyi feltételek területén

2 fő határozott idejű szerződése lejárt (Maszlag Bernadett – gyógypedagógus, Sarusi-Kis Judit tanító/napközis nevelő).

0 fő közalkalmazotti jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt.

Tartósan távollévők munkába állása: ilyen dolgozó nem volt.

Az intézmény által meghirdetett pedagógus álláshelyekre érkezett pályázatok alapján, valamint az iskolavezetés által kezdeményezett és lefolytatott állásinterjúkat követően az alábbi kollega(ák) pályázata került elfogadásra:

Gyovai Annamária gyógypedagógus, értelmileg akadályozott szakon

Fekete Ildikó gyógypedagógus, tanulásban akadályozott szakon

2. Tanulói személyi feltételek

<i>Intézményi tanulói létszámadatok alakulása</i>				
Intézmény típus	2015-2016. tanév (2016.06.15. adatok)		2016-2017. tervezett adatok	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
óvoda	2	13	2	13
általános iskola	4	39	4	37
gimnázium	-	-	-	-
szakközépiskola	-	-	-	-
speciális szakiskola	-	-	-	-
kollégium	-	-	-	-
AMI	-	-	-	-
Összesen (AMI nélkül)	6	52	6	50

<i>TAGINTÉZMÉNY tanulói létszámadatainak alakulása</i>				
Intézmény típus	2014-2015. tanév (2015.06.15. adatok)		2015-2016. tervezett adatok	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	2	13	2	13
óvoda	4	39	4	37
Összesen	6	52	6	50

Tárgyi feltételek

Nyári változások

A tárgyi feltételek az intézményben a tanév kezdetére megfelelően alakultak. A gyermekek tiszta, rendezett körülmények között, megfelelő szakemberek közreműködésével kezdhették meg a tanévet.

Terembeosztás

Osztály	Terem
1-2-3.	1-2-3.
4-5.	4-5.
6-7-8.	6-7-8.
1-2-4-7.	1-2-4-7.
Óvoda 1.	Óvoda 1.
Óvoda 2.	Óvoda 2.

Tárgyi eszköz-fejlesztéseink forrásai: elsősorban támogatók, civil szervezetek, alapítványok és pályázatok útján próbáljuk meg tárgyi eszközeink számát bővíteni. A nyár folyamán nem történt ilyen jellegű beszerzés.

- A pedagógusok oktató-nevelő munkájához szükséges

- tananyagok fénymásolásának rendje

A fénymásolásra az intézmény irodájában van lehetőség, a pedagógusok kérésére. A fénymásoláshoz szükséges papírt a pedagógus/ osztály biztosítja.

- tananyagok nyomtatásának rendje

A tananyagok nyomtatására az intézmény irodájában van lehetőség, a pedagógusok kérésére. A nyomtatáshoz szükséges papírt a pedagógus/ osztály biztosítja.

- AV-eszközök tárolása, használati rendje

Feladatok a tárgyi feltételek területén

Tovább kell bővíteni a speciális fejlesztéshez, valamint a mindennapos működést elősegítő eszközöket, melynek egyik forrása az intézményi pályázati lehetőségek kihasználása. Az időpont folyamatos, felelős a mindenkor tagintézmény-vezető.

II. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSI RENDJE

A működésre vonatkozó törvények, rendeletek:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
- 110/2012.(VI.4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv bevezetéséről és alkalmazásáról

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűzvédelmi-, munkavédelmi-, és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező.

A működés szinterei:

- Szakmai munkaközösségek
- Közalkalmazotti Tanács
- Diákönkormányzat
- Intézményi Tanács
- Iskolaszék
- Szülői Közösség szervezeti kerete az osztályközösségek szülői munkaközösségei.

Az intézményben **dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak**, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

III. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

	2010/ 2011 tanév félév	2010/ 2011 tanév vége	2011/ 2012 tanév félév	2011/ 2012 tanév vége	2012/ 2013 tanév félév	2012/ 2013 tanév vége	2013/ 2014 tanév félév	2013/ 2014 tanév vége	2014/ 2015 tanév félév	2014/ 2015 tanév vége	2015/ 2016 tanév vége
Létszám	41	42	45	45	49	48	45	49	50	50	52
Ebből osztályozható	35	38	36	36	34	34	30	33	37	37	39
Tanulmányi átlag	3,51	3,59	3,5	3,87	3,83	3,96	3,4	3,54	3,58	3,31	3,76
Bukott tanulók	8	4	8	5	2	2	2	2	3	12	2
Tantárgyi bukás	8	4	8	10	2	2	3	4	8	20	2

A 2015/2016-os tanév végén 6 tanulót bocsátottunk osztályozó vizsgára.

A **2016.08.29.-08.30.-án megtartott** (osztályozó-, javítóvizsgán) 1 tanuló sikeresen vizsgázott.

A (osztályozó-, javítóvizsgán) évisméltésre bukott 0 tanuló.

A (osztályozó-, javítóvizsgán) nem jelent meg, így évisméltésre bukott 3 tanuló.

Másik oktatási intézménybe való **átiratkozás** miatt megszűnt a tanulói jogviszonya az alábbi tanulóknak:

Kovács Róbert Ferenc - 1. o.

Szabó Milán – 2.o.

Szabó Diána – 2. o.

Pribelszki József – 2.o.

Füzesi István Zakariás – 8.o.

Biár Benjamin – 5.o.

Bari Roland - 6.o.

Schneider Natália Alexandra – 1.o

Szabó Zalán József – óvoda

Vinca Csaba István – óvoda – 1. osztályos lett többségi iskolában

Izsó Ilona Kaludia 8.o. – megszűnt a tanulói jogviszonya, elérte a tanköteles korhatárt

Más intézményből átiratkozott **új tanulók**:

Németh Zsófia - 1.o.

Gerencsér Dávid – óvoda

Szabó Ádám - óvoda

PÁLYAKÖVETÉS

A 2015/2016-os tanévben végzett tanulóink továbbtanulási irányai

8. osztály/ évfolyam:

Ssz.	Név	Intézmény	szak
1.	Szögedi Irén Annamária	Kossuth Lajos szakképző Intézmény Kiskunfélegyháza	varrónő gyógynövény eladó

BEISKOLÁZÁS

A 2016/2017-es tanévre 6 fő óvodás / 1 fő általános iskolai tanuló jelentkezett. Intézményünk minden tanuló jelentkezését elfogadta.

A 2016. április 14-15-én megtartott beíratás folyamán **4 tanuló jelent** meg és iratkozott be iskolánkba.

A 2016/2017-es tanévben induló osztályok és tanuló létszámaik

Osztály	Orientáció	Jelentkezők száma
Óvoda 1.		5
Óvoda 2.		7
1-2-3. osztály		10
4-5. osztály		8
6-7-8. osztály		8
1-2-4-7. csoport		9

Feladatok a nevelő-oktató munka területén

Nevelő-oktató munka területén elvégzendő feladatok

1. Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok

Felelős: Rácz Andrea

Határidő: folyamatos

Cél:

1. A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
2. Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.
3. Jogaik érvényesülésének biztosítása.
4. Hátrányos helyzet észrevétele.
5. A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

Állandó feladatok:

1. Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszerrel.
2. Javaslatétel az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családjaikkal való törődés.
4. Családlátogatás a segítségre szoruló családoknál.

5. A veszélyeztetett tanulók mentális és fizikai fejlődésének nyomon követése, családlátogatás.
6. Fogadóóra hetente.
7. A családgondozóval konzultáció, tapasztalatcsere, egymás segítése.
8. Esetmegbeszélés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Szeptember

- Szülői értekezlet osztályonként
- Ifjúságvédelmi munkaprogram elkészítése,
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele.
- Védőnővel, iskolaorvossal való kapcsolatfelvétel
- Bejáró tanulók utazásának segítése a Támogató Szolgálat, Tanyagondnoki Szolgálat által
- Részvétel a helyi Szociálpolitikai Iroda gyermekvédelmi tájékoztatóján

Október

- Rendőrséggel való kapcsolatfelvétel, bűnmegelőzési programban való részvétel
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családlátogatása
- Igazolatlan mulasztások hátterének feltárása
- Tantestület tájékoztatása a segítségnyújtás lehetőségeiről munkaközösségi értekezleten

November

- Segítségnyújtás a szülőknek pedagógiai és pszichológiai területen
- Mulasztások folyamatos nyomon követése
- Külső gyermekvédelmi intézményekkel való kapcsolattartás
- Adventi készülődés a családokkal

December

- Az osztályfőnökökkel a problémás esetek megbeszélése, szükséges teendők eldöntése
- Mikulás várás, mikulás csomagok elkészítése az osztályfőnökökkel.
- Karácsonyi ruhaakció
- Támogatások felülvizsgálata, újabb kérelmek elindítása

Január

- Adategyeztetés a szociálpolitika csoporttal
- Mulasztások folyamatos figyelemmel kísérése
- Családlátogatások tekintettel a féléves tanulmányi munkára

Február

- Tájékoztatás a féléves gyermek- és ifjúságvédelmi munkáról
- Nyilvántartások folyamatos vezetése
- Pályaválasztás figyelemmel kísérése
- Szülők tájékoztatása szülői értekezleten a segítségnyújtás lehetőségeiről

Március

- Részvétel a Gyermekjóléti Szolgálat éves megbeszélésén
- Igazolatlan mulasztások vizsgálata
- Osztályfőnökökkel való megbeszélés

Április

- Adategyeztetés a gyámhatósággal
- A bejáró tanulók élet és családi körülményeinek vizsgálata
- Adategyeztetés az iskolai gazdasági ügyintézővel

Május

- A hátrányos helyzetű tanulók kirándulásának segítése
- Mulasztások folyamatos követése, intézkedések megtétele

- Osztályismétlők aránya a nyilvántartott tanulók arányában
- Nyári étkezési támogatások intézése

Június

- Az éves munka értékelése
- Beszámoló a tantestületnek

2. Munkaközösségi foglalkozások terve

Felelős: Petrityné Zsótér Erika munkaközösség vezető

Határidő: folyamatos

Ebben a tanévben a legfontosabb cél a törvényi előírásoknak megfelelő működés és feladatellátás mellett a szakmai megújulás és a mindenkori szakmai kihívásoknak történő megfelelés.

- *Szeptember:* Tanévnyitó munkaközösségi értekezlet – a tanévkezdéshez kapcsolódó feladatokról, változásokról
- *Október:* A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat tájékoztatója a bekövetkezett törvényi és szervezeti változások kapcsán
- *November:* Mozgásfejlesztő óra megtekintése, megbeszélése
- *December:* Autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek fejlesztése – szakember előadása
- *Január:* Nevelőtestületi megbeszélés az első félév alatt felmerülő problémákról, és a tanulmányi eredményekről.
- *Február:* Önismereti tréning – konfliktuskezelés, kiégés, motiváció
- *Március:* Önértékelés – minősítések – változások, feladatok
- *Április:* Elsősegélynyújtás, újraélesztés – ismeretek gyakorlása, felidézése
- *Május:* Zeneterápiás foglalkozás megtekintése, megbeszélése
- *Június:* Tanévzáró munkaközösségi értekezlet. Az év tapasztalatainak megbeszélése, konklúziók levonása.

3. Logopédiai foglalkozás

Felelős: Sziliné Kádár Magdolna logopédus-gyógypedagógus

Határidő: folyamatos

A gyermekek értelmi képességeiknek, ill. beszédhibájuknak megfelelően egyénileg, és kiscsoportban vesznek részt a foglalkozásokon.

Az óvodás gyermekeknél a megkésett/ akadályozott beszédfejlesztés jellemző illetve az általános pöszesség. Több kis óvodás gyermek alig beszél és, ha beszél is beszédük szinte érthetetlen és csak szavakban, rövid mondatokban fejezik ki magukat. A tanulókra általánosan jellemző, hogy szegényes a szókincsük. A beszédhibák közül elsősorban a pöszesség található meg a gyermekeknél. Az artikulációs hibák jellegét tekintve mind a kihagyás, a torzítás, ill. hanghelyettesítés előfordul. Több gyermeknél a hangfejlesztés már megtörtént, de a helyes kiejtés automatizálása fejlesztésre szorul. A helyesen kialakított hangokat nem alkalmazzák spontán beszédben. A hangok egymástól való megkülönböztetésére, a helyesen és helytelenül képzett hangok szavakban való kihallására is nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Tanulóink másik csoportjánál elsősorban a dyslexia, dysgraphia a fő probléma. Az olvasás és írászavar megmutatkozik a betűk és szótagok kihagyásában, felcserélésében. A hosszú - rövid hangok, ill. zöngés - zöngétlen hangok differenciálása, felcserélése is gondot okoz a csoportban.

1. A foglalkozások célja:

A megkésett/ akadályozott beszédfejlődésű gyermekeknél a beszédkedv felkeltése, szinten tartása. A beszéd kifejező, közlő funkciójának fejlesztése. A beszédészlelés és megértés fejlesztése. A beszéd tartalmi részének továbbfejlesztése. A mondatformák kialakítása, bővítése. A helytelenül rögzült és alkalmazott beszédhangok javításának a célja, hogy a tanulóknál képességeiktől, ill. a sérülés súlyosságától függően tiszta, a köznyelvi ejtésnormáknak megfelelő artikulációt alakítsunk ki. A helyesen képzett hangok minél jobban épüljenek be a gyermek folyamatos, spontán, hangos beszédébe. Az olvasás és írászavarok javításának célja, hogy kialakítsuk a tanulóknál az értelmi képességének és mindenkori osztályfokának megfelelően az olvasás és az írás jártasságát, ill. készségét. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt kell fektetnünk az olvasott szöveg pontos megértésére. A tanulók képességeikhez mérten írásban is tudjanak közölni. Fontos, hogy az értelmi fogyatékos gyermekeknél is eszköz legyen az olvasás és írás az ismeretek megszerzésében és továbbításában. Próbáljuk megelőzni a beszédhibára épülő másodlagos tünetek kialakulását, ill. meglétük esetén azok csökkentését. Törekszünk a tanulók egészséges személyiségfejlődésére.

2. A foglalkozások feladatai:

A megkésett/ akadályozott beszédfejlődésű tanulók esetében a figyelem, emlékezet fejlesztését szolgáló gyakorlatok. Hangutánzó gyakorlatok. A beszédszervek ügyesítésének gyakorlatai. A szó és a mondat megértésének fejlesztő gyakorlatai. És szinte minden értelmileg sérült gyermeknél az aktív és passzív szókincs fejlesztésére irányuló gyakorlatok. A beszédkedv fokozása. Ösztönzés a kommunikációra. A beszéd beszédmintával, gyakorlatokkal való fejlesztése. Az egyes beszédhangok előkészítése, fejlesztése, kialakítása, rögzítése és automatizálása, a spontán folyamatos beszéd szintig. A beszédhibával együtt járó nyelvi-grammatikai zavarok korrigálása. A motiváció felkeltése az olvasás-írás tanulásáért. Az olvasás és írás megtanulásához szükséges képességek fejlesztése. Az olvasott szövegek megértésének fejlesztése. Az olvasott betűk, szavak, mondatok írása a helyesírási szabályok alkalmazása. Az írás-olvasás alkalmazása a kommunikáció és az ismeretszerzés folyamatában. A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szókincs bővítése.

4. **Tanórán kívüli tevékenységek**

Napközi összevont felső tagozat

Felelősök: Szántó Gabriella Ágnes

Határidő: folyamatos

Helyzetelemzés: A napközis csoport, tanulásban akadályozott gyermekek 5-8. összevont osztály csoportja. Sajátosságuk, hogy nem csak a napköziben tanulnak összevonva, hanem a délelőtti tanuláskor is. Minden gyermek hátrányos helyzetű, többszörös problémát hordoznak. Szegénység, elvált szülők, nevelőszülő, hiányos, vagy rossz szocializáció, egészségtelen, vagy negatív családi minta, öröklött pszichiátriai betegségekre való hajlam, azok tüneteinek hordozása.

Jól működő, gyermekek által kedvelt szakkörök működnek az iskolában.

A gyermekek összetétele: vegyes életkorúak az összevont osztály miatt.(kis kamaszkor, kamasz kor), 6 fiú és 4 lány

Feladat: Lehetőség szerint a helyzetelemzésben felsorolt negatívumok kompenzálása.

Pozitív, követendő példa mutatásával, valamint a lehetőségek biztosításával a gyermekek személyiség fejlődését elindítani azon az úton, hogy legyen igényük a hasznos szabadidő eltöltésre azon minták alapján, amit az iskolában megismernek.

Lássák be, hogy a tanulás az érték. Tanulják meg az egymással való viselkedés és kommunikáció társadalmilag elfogadható írott és íratlan szabályait. Ezek egy részét építsék be saját erkölcsi értékrendjükbe.

A tanulási folyamat során fellépő korlátok kompenzálása, hiányosságok pótlása egyéni segítségnyújtással. Személyre szabott tanulási módszerek kialakítása, mellyel a hatékony tanulást tudjuk elősegíteni. Lehetőség szerint a tananyag minél sokoldalúbb megtapasztalása, több tanulási módszertanon történő áttanulása.

Nevelési feladatok:

Ön-és társismeret

Évközben figyelni, alakítani, rögzíteni kell a helyes magatartási szokásokat. Gyakorolni kell a gyermekekkel az alapvető viselkedési szokásokat, szabályokat /egyszerre nem beszélünk, nem hordjuk zsebbe a kezünket, nem beszélünk vissza stb./ Hogyan látják önmagukat, hogyan látják őket mások? Tudjanak az alkalomnak megfelelően viselkedni ítéljék el és ne használják a trágár kifejezéseket. A helytelen és rossz szokásokat ismerjék fel.

Továbbra is feladatunknak tekintjük a tiszta, igényes környezet kialakítását. Legyenek ötleteik az évszaknak megfelelő teremrendezésre. Saját magunk által készített eszközökkel a csoportszobát még otthonosabbá tenni. Továbbra is cél az önállóságra szoktatás, hogy a mindennapi jó közérzethez hozzátartozik a higiénia, testük, ruházatuk, hajuk, foguk ápolására.

Feladatok:

- olvasottak elmondása
- szókincs gyarapítása
- helyesírás javítása
- alpműveletek elmélyítése
- szorzó és bennfoglaló gyakorlása
- könyv, újság megszerettetése
- napi információ fontosságának megértése
 - A gyerekek személyiségfejlesztése
 - Szabadidő hasznos eltöltése
 - Tanítás-tanulás folyamatának segítése
 - Néphagyományok megismerése, ápolása

A tanórán kívüli nevelés célja:

Képessé tenni a tanulókat az önálló tanulásra

A gyermek sokoldalú fejlesztése, a szabadidős programok színes választéka

Az életkornak megfelelő fejlettségi szintű és képességű közösség fejlesztése

Az egészséges életmódra és kulturált viselkedésre

A napközis pedagógus feladatai:

Megteremteni az optimális feltételeket ahhoz, hogy a gyerekek képességeinek megfelelően felkészüljenek a másnapi tanítási órákra.

Nehézség:

A csoport létszáma, összetétele az, amely nehézséget okoz, azonban ezt megfelelő szervezéssel, fegyelmzéssel különböző pedagógiai módszerekkel meg tudjuk oldani.

1. Az összevont osztályban való tanulás hátrányainak lehetőség szerinti kompenzálása:

- tanuláskor egyéni megsegítés, személyre szóló magyarázat, foglalkozás, kiemelt figyelem a dolgozatok és a leendő feleletek, vagy a jegy javítására”.
- az önálló munkavégzésre való szoktatás

- tanulási technikákkal való megismertetés/ másolás, jegyzetelés, történelmi témákhoz rajzok készítése, megfelelő mennyiségű gyakorlás
- minél sokoldalúbb tananyag
- elsajátítás a tanulási technikák több fajtájának megismerésével

2. Szocializáció, szegénység kompenzálása.

Alapvető normák elsajátítása:

- egészséges életmód /dohányzás, energiaital, ital nélküli élet,/
- a ruházat és a test tisztaságára való törekvés,/ kézmosás, fürdés, fogmosás, /
- rendszeres, kulturált, nyugodt étkezés biztosítása / elegendő idő, késsel, villával való evés, asztal letörlése/
- az egymással való kulturált kommunikáció fejlesztése / kérünk egymástól, megköszönünk dolgokat, nem sértegetjük egymást, nem bántalmazunk egymást, nem beszélünk csúnyán, egymással toleránsak vagyunk, segítséget adunk egymásnak, a felnőttekkel is tisztelettudóan beszélünk, igazat mondunk, szándékosan nem gerjesztünk feszültséget /

3. A szabadidő hasznos eltöltésének megtanítása, gyakorlása:

- a gyermekek tanuljanak meg játszani / társas játékok, készségfejlesztő játékok/
- minél többen és minél többet vegyenek részt a szakkörök munkájában.
- levegőzés, a szabadban, a friss levegőn és az épületben való tartózkodás helyes arányainak megtalálása,
- segítsenek környezetük tisztántartásában és díszítésében, / rend a padban, az osztályteremben, az osztály díszítése,/
- segítsék kisebb és elesettebb társaikat a mindennapokban / óvoda, foglalkoztató csoport/

Munkaterv havi lebontásban:

Hónap	Tevékenység
Szeptember	<ul style="list-style-type: none"> • aktuális születésnap megünneplése • padok rendjének kialakítása, testnevelés felszerelés helyének kialakítása • séták alkalmával az őszi természet megfigyelése • őszi termékek begyűjtése • őszi teremdísz készítése • csoportkohézió kialakítása
Október	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • a szakkörökhöz igazodva, a napi tanulási rend beállítása • az íróeszközök folyamatos ellenőrzése és karbantartása • séták alatt gyűjtött őszi terményekkel a terem díszítése
November	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • a téli faliújság elkészítése • téli témájú teremdísz készítése • készülés Mikulás napjára, egymás megajándékozása
December	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • Mikulás napján egymás megajándékozása • karácsonyi ajándékok készítése a hozzátartozóknak

	<ul style="list-style-type: none"> • az ünnepekre való tekintettel a csoportkohézió erősítése
Január:	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • kiemelt tanulási tevékenység a félévi jegyek javítása érdekében • lehetőség szerint sok levegőzés • csoportos tevékenységek végzése (pl. társas játék)
Február:	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • farsangi népszokásokkal való megismerkedés (könyvtár, internet, képek gyűjtése) • a faliújság feldíszítése a farsang szellemében, a közös iskolai farsangra való készülés jelmezek elkészítésével • álarc készítése egyéni díszítési technikákkal kooperatív „tanulás” formában
Március	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • a tavasz témaköréhez illeszkedően a faliújság feldíszítése • séták alkalmával a természet megfigyelése, kiemelten a Tisza változásai • anyaggyűjtés, a húsvéti népszokások /könyvtár, internet, képeslapok, újságok/ • tavaszi díszek készítése
Április:	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • kis húsvéti ünnepség megtartása • tojásfestés és díszítés
Május:	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • faliújság díszítése, „jön a nyár” • kiemelt tanulási tevékenység az év végi jegyek javításának érdekében • a természet, kiemelten a Tisza állapotának megfigyelése séták során, kapcsolódva a természetismeret, földrajz tantárgy tananyagához
Június:	<ul style="list-style-type: none"> • az aktuális születésnap megünneplése • készülődés a ballagásra, terem takarítás, díszítés • elválást segítő beszélgetések • séták, nyári játékok • a nyári szünetben lehetséges balesetekről való beszélgetések, tábló készítése a témáról • búcsúzó versek megtanulása

Alsó tagozatos napközis csoport

Felelősök: Kacziba Erzsébet

Határidő: folyamatos

Helyzetelemzés: A napközis csoport, tanulásban akadályozott gyermekek 1-2-3-4. összevont osztály csoportja. Délelőtti tanuláskor egy csoportba tartozik az 1-2-3.összevont osztály és külön csoportban tanul a 4-5. összevont osztály is.

A csoport létszáma: 12 fő-ebből 3 fiú és 9 leány tanuló

1. osztályos 7 fő
2. osztályos 2 fő
3. osztályos 1 fő
4. osztályos: 2 fő

Ebben a tanévben 5 új tanuló érkezett az 1. osztályba. Két tanuló újra ismétli az első osztályt. Nagy hangsúlyt fektettünk az új tanulók iskolai rendbe való beszoktatására. A gyerekek segítőkészek egymás iránt, kirívó magatartási problémát eddig még nem tanúsítottak. Egy tanuló autista közülük, akinek nehéz volt eleinte az iskolai új helyzetek megszokása., az, utasítások betartása. A kártya rendszer sokat segített ebben, de még fejlesztésre szoruló feladattudatának kialakítása a csoportban. Egyéni helyzetekben jobban teljesít.

Egy kislány mutat lemaradást iskolaérettség szempontjából. Az utasításokat, feladatokat nehezen érti és szinte csak segítséggel tud dolgozni a foglalkozásokon.

A 2- 3-4. osztályos tanulók már képesek az önálló munkavégzésre is ha a feladatok értelmezésében segítséget kapnak.

A gyerekek nagyon igénylik, hogy a délutáni foglalkozásokat, mindig egy kis pihenéssel kezdjük, utána egy kis szabad játékkal és utána kezdődik a tanulás. A leckék elkészítése után szívesen játszanak kint a szabadlevegőn.

A *szabadidős tevékenységek* megfelelő alkalmat nyújtanak a gyerekek megfigyelésére:- kedvenc játék, mozgáshoz való viszony, a fejlesztő játékokhoz való viszony, magányosan vagy több gyerekkel játszik.

Mindezek figyelembevételével lehet a későbbiekben fejleszteni, alakítani személyiség fejlődésüket.

Fontos megfigyelni *a tanulás alatti magatartásukat* is: munkafegyelm, figyelem, motiváltság, monotónia tűrés, külalak, feladat- emlékezet, feladattartás, munkatempó stb. Ezeket szem előtt tartva kialakítani a sajátos tanulási technikákat is.

Alapvető normák elsajátítása:

- egészséges életmód –helyes táplálkozás, helyes tisztálkodás, a mozgás és pihenés fontossága,
- a ruházat és a test tisztaságára való törekvés,/ kézmosás, fürdés, fogmosás, /
- rendszeres, kulturált, nyugodt étkezés biztosítása / elegendő idő, késsel, villával való evés/
- az egymással való kulturált kommunikáció fejlesztése/ kérünk egymástól, megköszönünk dolgokat,
- nem sértegetjük egymást, nem bántalmazunk egymást, nem beszélünk csúnyán,
- egymással toleránsak vagyunk, segítséget adunk egymásnak, a felnőttekkel is tisztelettudóan beszélünk, igazat mondunk, szándékosan nem gerjesztünk feszültséget

A szabadidő hasznos eltöltésének megtanítása, gyakorlása:

- a gyermekek tanuljanak meg játszani / társas játékok, készségfejlesztő játékok/
- minél többen és minél többet vegyenek részt a szakkörök munkájában, mivel bővíthetik élményeiket, tapasztalásaikat.(kézműves szakkör, informatika szakkör, tánc és dráma szakkör, néptáncos foglalkozások, úszás)
- a szabadban, a friss levegőn és az épületben való tartózkodás helyes arányainak megtalálása,
- segítsenek környezetük tisztántartásában és díszítésében, / rend a padban, az osztályteremben, az osztály díszítése, az udvar tisztán tartása/
- segítsék kisebb és elesettebb társaikat a mindennapokban
- környezettudatos gondolkodás kialakításának érdekében a környezetvédelem alapvető szabályainak megismerése

- az évkör ünnepeinek és hagyományainak és hozzákapcsolódó népi játékok, énekek megismerése

Feladat:

Pozitív, követendő példa mutatásával, valamint a lehetőségek biztosításával a gyermekek személyiség fejlődését elindítani azon az úton, hogy legyen igényük a hasznos szabadidő eltöltésre azon minták alapján, amit az iskolában megismernek.

Lássák be, hogy a tanulás az érték. Tanulják meg az egymással való viselkedés és kommunikáció társadalmilag elfogadható írott és íratlan szabályait. Ezek egy részét építsék be saját erkölcsi értékrendjükbe.

Kézműves szakkör

Felelős: Kacziba Erzsébet.

Határidő: folyamatos

A kézműves szakkör iskolánkban már több, mint tíz éve működik délutáni elfoglaltságként. A gyerekek között főleg az alsó tagozatban igen kedvelt foglalkozás; amelyre a tanulók az év elején szülői nyilatkozattal jelentkezhetnek.

A szakkör éves munkaterve az Évkör ünnepeihez, évszakokhoz kapcsolódóan lett összeállítva.

A természet megfigyelése, a termések, természetes anyagok megismerése és vele való munkálkodással, szeretnék olyan ötleteket adni a gyerekeknek, melyeket könnyen el tudnak készíteni. Felhívni a figyelmüket arra, hogy a körülöttünk levő dolgokat nagyon értékesen fel lehet használni az alkotó munka során. Ez egy kis gyűjtő munkát - falevelek, termések, virágok, kavicsok stb.- és állandó szemlélődést is igényel, hogy meglássák a lehetőséget a feleslegesnek hitt anyagokban is!

Szeretném, ha a gyermekek az ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat is megismernék. Ezért a szakkör elején egy kis beszélgetéssel hangolódnánk a napi tevékenységre.

A munkaterv során figyelembe kell venni a csoport érdeklődését és összetételét is.

Helyzetelemzés:

A szakkörön mind sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek vesz részt.

Mozgáskoordinációs, figyelem-és koncentrációs zavarokkal; és más képességbeli zavarokkal küszködnek. Nekik a foglalkozások fejlesztésként is szolgálnak.

A szakkörbe idén tíz tanuló jelentkezett iskolánk alsó tagozatából, amely tanulásban akadályozott gyermekekből és a foglalkoztató csoportot alkotó értelmileg akadályozott tanulókból tevődik össze.

A kézműves foglalkozások programja és célja:

- A gyermekek vizuális, manuális és intellektuális képességeinek feltárása és fejlesztése.
- Tapasztalják meg az alkotás örömét
- Segítse hozzá a tanulókat a körülöttük levő környezet és tárgyak tudatos érzékeléséhez, a képzelet fejlesztéséhez.
- A gyerekek szókincsének bővítése, egész személyiségük fejlesztése.
- Tudják használni az új információkat, legyenek képesek az önkifejezésre, az örömszerző munkára.

Feladatok:

A csoportmunka jó eszköze a szociális érzék és a türelem fejlesztésének. A kézműves munka alkotások tanulmányozásával és saját alkotások létrehozásával történik. A szakkör tevékenységei kapcsolódnak a délelőtti tanulás során elsajátított ismeretekhez, megerősítik és továbbfejlesztik azt.

Az egyszerű alkotások által képesek legyenek felvidítani környezetüket, hétköznapjaikat, és ezáltal örömet, és meglepetést szerezni szeretteiknek is.

Informatika szakkör

Felelős: Kacziba Erzsébet

Határidő: folyamatos

A foglalkozások elsődleges célja az informatikai környezet minél jobb megismerése, a tantárgy megszerettetése és a már meglévő ismeretek bővítése.

Az informatikai szakkör lehetőséget nyújt olyan készségek fejlesztésére, mint a figyelem, a gondolkodás, emlékezet, térbeli, időbeli tájékozódás valamint a finommozgások gyakorlása.

A tanulók a szakkör keretein belül olyan ismereteket sajátítanak el, melyek képessé teszi őket a jövőben az informatikához kötődő egyéni, önálló munkára.

Az informatika szakkörre járó gyerekek képességei, tudásszintjük, informatikai ismereteik igen eltérőek, ezért két csoportra bontva, hetenként váltják egymást.

1. csoport: Felső tagozatos, 3-4 osztályos tanulásban akadályozott gyerekek,
2. csoport: Értelmileg akadályozott gyerekek és alsó tagozatos tanulásban akadályozott gyerekek

Az 1. csoportnál a fő cél: az interneten való tájékozódás

Mivel ezek a tanulók, már órarendi kereteken belül is ismerkedtek az informatikával, ezért náluk a fő hangsúlyt az interneten való tájékozódásra helyeztem. A foglalkozások elején, megadott témában kell, adatokat, érdekességeket, képeket keresniük a tananyagokhoz kapcsolódóan.

Cél: a helyes információ források megtalálása.

Az alapvető angol informatikai szavakkal, hibaüzenetekkel való megismerkedés. Táblázatok megszerkesztése és azok használata.

E-mail cím létrehozása, a biztonságos levelezés alapjai.

A facebookra való regisztrálás és az azon való kulturált kommunikálás szabályaival, veszélyeivel való megismerkedés.

A szövegszerkesztési ismereteket bővítése.

A foglalkozások végén játék, zene, filmkeresés.

A 2. csoportnál a fő cél: az informatikai alapokkal való ismerkedés,

Megismerjék a számítógép részeit és azok funkcióit. Bátran merjék használni az egeret és a billentyűzetet, ami a szem-kéz koordinációjukat is fejleszti. Eleinte csak betűket, majd egyszerű szavakat, számsorokat gépelünk. Megtanuljuk az általuk elkészített fájlok mentését, megnyitását. Megismerkedünk egyszerű rajzoló program alapjaival.

Az interneten belül az egyszerű, fejlesztő játékokat kerestünk, megismerkedtünk használatával. A képernyőn való mozgások követése, valamint a jobb és bal, le és föl differenciálása fejleszti a térbeli tájékozódásukat, illetve szem-kéz koordinációjukat.

Az interneten keresztül a tananyagokhoz kapcsolódóan keresünk képeket, szemléltető ábrákat. Egyszerű logikai feladatokat, ami a gondolkodást és a figyelmet fejleszti.(oktató és fejlesztő játékok stb.)

A szakkör egységes fő célja: a tanulók motiválása és érdeklődésük felkeltése az információs eszközök használatára, az információk helyes szelektálására.

Sajátos fejlesztési célja pedig a sérült megismerési képességük kompenzálása, finommotorika, szem-kéz koordináció, emlékezet fejlesztés, valamint a problémamegoldó gondolkodás begyakorlása.

Tánc-és dráma szakkör

Felelős: Szántó Gabriella Ágnes

Határidő: folyamatos

Ebben a tanévben 13 fő vesz részt a szakkörön, 8 lány és 5 fiú. A jelenlegi csoportra jellemző az egy más közötti rivalizálás, szerepvételkedés. Ennek oka, hogy a csoportban sok az új tanuló és főleg az elsős gyermek. Ez az év nagy kihívás számomra, mert csoportunk fénypontjai a down –kóros tanulóink, akik mozdulataikkal, lelkes odaadásukkal színesítik a csoport életét.

Minden héten csütörtökön 14-15.30-ig tart a foglalkozás az iskola tornatermében.

Nevelési feladatok:

Szeptember óta próbálom alakítani, rögzíteni a helyes magatartási szokásokat. Fontos egymás tisztelete, érezzék, hogy közösen együtt munkálkodva többre legyenek képesek, segítsék egymást. Örüljenek mások egymás sikereinek. Reális elképzelésük legyen a jövőjükkel kapcsolatban. Tánc –és dráma, fejlesztő hatással van a gyermek ritmus, egyensúly, hallás, mozgás, és szerelési vágyának fejlesztésére. Hangképzés és helyes kiejtés tudatos alkalmazása, beszédritmus helyes kialakítása. ismerjék meg, a színházi formai elemeket , fedezzék fel a saját kifejezőeszközeiket. Legyenek képesek kritika, vélemény megfogalmazására, a tanult színházi, dramaturgiai fogalmak használatával. Miért szeressük és becsüljük egymást? Közösségformáló tevékenység, ajándékkészítés társaiknak, szeretteiknek. Lazító játékok jó hatással vannak az egész nap felgyülemlett negatív élmények levezetéséhez.

A tanulók egyre jobban igénylik óráról-órára, hogy az általuk hozott ötleteket, egyes történeteket jelenetté formáljuk és megelevenítsük. Szeretik adni magukat a külvilág felé is egyre jobban megnyílnak, szereplési vágyukat is érvényesíteni szeretnék.

A dramatikus nevelés elősegíti:

- a közösségért tevékenykedő ember aktivitásának serkentését
- ön-és emberismeretének gazdagodását
- testi, térbeli biztonságának javulását, időérzékének fejlődését
- mozgásának és beszédének tisztaságát, kifejező voltát
- tanuljanak meg népi mondókákat, gyermekjátékokat, népszokásokat, táncokat
- Mozgásuk koordinált, könnyed, biztonságos legyen.

A drámajáték gazdagítja:

- az oktatómunkát
- segíti a kapcsolatteremtést
- erősíti a társakhoz való pozitív viszonyulást
- személyiségformálás eszköztárát

Szeretném, ha év végére kialakulna bennük a bizalom, az akarni vágyás és a szeretet a mesék, táncok, hagyományok iránt.

Úszásoktatás (Tömegsport)

Felelős: Stankovics Árpád
Határidő: folyamatos

A 2016/2017-es tanévben két csoportra bontva történik az úszásoktatás. Az egyik csoportban az alsó, felső tagozat, a másikban a foglalkoztató csoport tanulói vannak.

Az úszás az a sport, amely a legtöbb izomcsoportot mozgatja meg. Ezáltal az izomzat megerősödik és a mozgásuk harmonikusabbá válik.

A medencében átéli a gyerek a mozgás örömét, könnyebben sajátítja el a mozgás automatizmusát, mindazt, ami az egészséges gyermek számára nem jelent gondot.

Foglalkoztató csoport feladatai:

A vízhez szoktatás után célok a lebegés, merülés, siklás elsajátítása. A csoport létszáma 5 fő, amelyből egy tanuló, már az előző években is részt vett a szakkörön, vele a gyors és mellúszás technikájának javításával foglalkozom.

Alsó, felső tagozat tanulóiból álló csoport feladatai:

Új úszás technikai elemeinek megismerése, elsajátítása és a már ismert technikai elemek javítása. A csoportban úszó gyerekek nagy része két úszásnemben biztosan úszik.

Lassan fokozzuk a terhelést a leúszandó távolságok növelésével, az egyes úszások közötti pihenőidő csökkentésével, és az úszás intenzitásának fokozásával.

Célunk a vízbiztonság, mozgáskoordináció javítása és az úszás elemeinek elsajátítása. Ezzel együtt az egészséges versenyszellem, kitartás, küzdelem kialakítása.

Nem felejtkezünk meg arról, hogy gyerekekkel foglalkozunk ezért játékkal zárul az óra. A vízben végzett örömteli testmozgásnak stressz oldó hatása, feles energiák levezetésében, önértékelés és testtudat javításában van nagy szerepe.

Óvodai csoportok

Felelős: Rácz Andrea és Ujszásziné Soós Márta gyógypedagógus
Határidő: folyamatos

Mókus csoport

A sajátos nevelési igényű, értelmileg akadályozott gyermek harmonikus személyiség fejlődésének elősegítése szükségleteik, lehetőségeik figyelembevételével történik. Együttműködünk a fogyatékos gyermeket nevelő családokkal, annak érdekében, hogy kialakuljon az együttműködés, a gyermek fejlődését előmozdító fejlesztő beállítódás. Kiemelt figyelmet fordítunk az önkiszolgáló tevékenység fejlesztésére az eltérő fejlődésmentből eredő, későn kialakuló önállóság következtében.

Fontos a szokásrendszer helyes, következetes kialakítása, az egészséges életmódra nevelés, tisztálkodási szokások elsajátítása, a viselkedési normák kialakítása és betartása a csoportban és a családban egyaránt.

Feladatunk olyan feltételrendszer biztosítása, mely figyelembe veszi a tünetek változatosságát, az egyéni teherbíró képességet, és a speciális nevelési szükségleteket.

Munkánk legfontosabb területei:

Az alapmozgások kialakítása, a nagymozgások koordinálásának javítása, egyensúlyérzék fejlesztése. A manuális készség, finommotorika fejlesztése, helyes ceruzafogás,

ceruzahasználat kialakítása. A kommunikáció fejlesztése, beszédértés kialakítása, fejlesztése, beszéd indítása, szókinccs, nyelvi kifejezőkészség gyarapítása, beszédszervek ügyesítése.

Kognitív funkciók, percepció fejlesztése. Játéktevékenység fejlesztése. A speciális zenei nevelés alapjainak lerakása. Az önkiszolgáló tevékenység fejlesztése.

A differenciált szükségletekhez igazodó segítségnyújtással segítjük a képességfejlesztést, törekszünk a hiányosan működő képességek korrekciójára az észlelés minden területén. Speciális terápiákkal, szakemberek bevonásával alkalmazkodunk a gyermekek egyéni szükségleteihez. Logopédus, tiflopedagógus, gyógytornász, zeneterapeuta segíti munkánkat.

Az óvodai élet tudatos megszervezésével, naponta végzett csoportos és egyéni fejlesztő munkával, az érzelmi biztonság megteremtésével igyekszünk a gyermekek képességeit fejleszteni. Sokoldalú tapasztalatszerzést biztosítunk, hogy gyermekeink a fejlesztés során

- érezzék magukat biztonságban
- fejlődjenek értelmi, testi, és szociális képességeik,
- adekvátan használják a játékeszközöket
- értsék az egyszerű utasításokat, illetve hajtsák végre azokat,
- kívánságaikat tudják közölni,
- tudjanak környezetükben tájékozódni,
- alakuljon ki önállóságuk a tisztálkodás, öltözés, vetkőzés, étkezés terén,
- fejlődjön mozgásuk, kézügyességük
- sajátítsák el a megfelelő viselkedési szokásokat.

Maci csoport

1. Beszoktatás

Célunk:

- Olyan biztonságos, szeretetteljes környezet biztosítása, ahol minden dolgozó segíti a gyermekek önbizalmának erősödését, társas kapcsolataik kialakítását, átélhetik az elfogadást, a segítséget, a dicséretet, a sikerélmény érzését. Hozzásegítjük őket az óvoda szokásrendszerének elsajátításához, az alkalmazkodáshoz.

- Figyelemmel kísérjük a baráti kapcsolatok alakulását, ösztönözzük egymás segítségére. A sok élmény átélésével fenntartjuk érdeklődésüket az óvodai élet iránt.

- Megpróbálunk barátságos, esztétikus, otthonos légkört teremteni (dekoráció, berendezés). Igyekszünk szeretetteljes, érzelmileg erős kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel. A közös élményekkel erősíteni kívánjuk a csoport összetartozását, a csoportkohéziót.

Feladataink:

Egészséges életmódra nevelés, önállóság

- A gyermek tudja a vízcsapot célszerűen használni, a kézmosás, törülés szabályait sajátítsa el, használjon zsebkendőt, tudjon orrot fújni.

- A kanál mellett tanulja meg a villa használatát, ne nyúljon kézzel a tányérba, használjon szalvétát. A napos munka bevezetésével tanuljon meg teríteni, étkezés után az edényeket leszedni.

- Az önálló vetkőzés után tanulják meg néhány ruhadarab (cipő, nadrág, pulóver, pizsama) felvételét is.

- Tanulják meg a WC-t és a WC-papírt önállóan használni.

- A mindennapos tornával és a szabadlevegőn történő játék lehetőségekkel kielégíthetik mozgásigényüket.

2. A közösségi élet szokásainak kialakítása

- A beszélgető kör napi rendszerességgel türelemre és fokozott egymásra figyelésre ösztönzi a gyerekeket. A közös foglalkozások sok lehetőséget nyújtanak az egyéni élmények közlésére, az együttes élmények átélésére, a derűs légkör kialakítására.
 - Próbálunk minden gyermeket bevonni a „segítésre”, eszközök kiosztására. Ennek érdekében alkalmazzuk a naposi munkát.
 - A hagyományok egy-egy közösség sajátjai, csak rájuk jellemző apró mozzanatokkal bírnak. Kapcsolódunk az iskola hagyományaihoz, rendezvényeihez, hisz egy nagy közösséghez tartozunk.
- Az óvodai csoport saját hagyományai: születés- és névnapok megünneplése, Anyák napja, évzáró ünnepség, kisebb kirándulások a városban, avagy a városon kívül is.

3. Fejlesztési célok, feladatok (iskolára felkészítés)

A gyógypedagógiai óvoda fejlesztési célja az általános ismeretanyag nyújtása mellett:

- Speciális módszerek, terápiák alkalmazásával komplex fejlesztés
- A sérült és hiányosan működő képességek korrekciója a differenciált segítségnyújtással

Mozgásfejlesztés

- Speciális mozgásterápia: Rózsáné Czigány Enikő – Varázs utca
- Testséma fejlesztés, mozgásutánczás, falitükör használatával

Anyanyelv és kommunikáció fejlesztése

- Mindennapos beszélgető kör alkalmazása
- Logopédiai ritmika heti rendszerességgel
- Tükör előtti artikulációs gyakorlatok

Vizuomotoros készség, finommotorika fejlesztése

- Mindennapos vizuális tevékenység a heti témához kapcsolódóan
- Ujjtorna végzése a tevékenységek előtt

Játékra nevelés

- A nap folyamán kötetlen és irányított játékra teremtünk lehetőséget, mivel a játék nagy hatással van a gyermek szellemi fejlődésére is

Kognitív funkciók, percepció fejlesztése

- Komplex fejlesztés a szakértői javaslatok alapján a kötött, és a játékos egyéni fejlesztő foglalkozások keretében valósul meg.

Speciális zenei nevelés alapjai

- A hangszerek (dob, cintányér, ritmusbot, furulya, csörgődob) alkalmazásával lehetőséget biztosítunk a zene személyiségformáló szerepének megalapozására.
- Az éneklés, és a mozgásos dalos játékok eljátszása felszabadulttá teszi a gyermekeket, és kellemes hangulatot teremt.

1. Diákönkormányzat tevékenysége

Felelős: Kacziba Erzsébet DÖK segítő pedagógus

Határidő: folyamatos

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a *tanulók érdekeinek* képviselőjére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos szabadidős *programszervezési, közösségszervezői tevékenysége*.

A DÖK önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet. A diákok javaslata alapján kerestük azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük programjainkat.

Kulturális rendezvények segítése:

- iskolai ünnepélyek
- rendezvények, kiállítások, közösségi szabadidős programok szervezése
- Diáknap

Szeptemberben: megválasztottuk a 2 fő diák-önkormányzati tagot a felső tagozatból:

Vinca Brigitta Ilona 7. osztályos tanuló
 Szabó Erik József 5. osztályos tanuló

Megtartottuk a Diákönkormányzat alakuló ülését. A tagokkal megbeszéltük az éves programtervet. A szeptemberi teendők között első helyen szerepelt az osztályterem dekorálása, amelyhez lelkesen hozzá is kezdtek a diákok.

A diákok több örömet lelnek az általuk szervezett programokban, sikerélményhez juttatja mind a programot előkészítőt, mind az abban részt vevő tanulókat. Az előző évhez hasonlóan

2. Szülői közösség munkája

Felelős: Petrityné Zsótér Erika

Határidő: folyamatos

A Szülői munkaközösség az intézményünkben nagyon kicsi, minden csoportból, osztályból delegáltak egy főt a szülők. A szülői munkaközösség vezetője Sántháné Fekete Krisztina szülő.

A szülői munkaközösséggel az év során a kapcsolattartás folyamatos. Szülői értekezlet alkalmából találkoznak a szülők, illetve különböző rendezvényeken (Advent, Mikulás, Karácsony, Télbúcsúztató) segítenek a rendezvény lebonyolításában.

3. Tűz – munka - és balesetvédelem

Felelős: Benkéné Dörmer Hilda ügyintéző / munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi felelős

Határidő: folyamatos

A tanév megkezdése előtt megtartásra került a munka-tűz és balesetvédelmi oktatás, melyen mindenki részt vett. Elvégzésre került a soros kötelező orvosi vizsgálat is. Az új dolgozók a belépés után szintén orvosi vizsgálaton és munkavédelmi oktatáson vettek részt. Munkahelyi baleset megelőzése céljából. A tanulók a tanév első napján balesetvédelmi oktatásban részesültek, majd részt vettek a „Tűzriadón” is. A követelményeket az intézmény teljesítette.

IV. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

Az iskola kapcsolatteremtésének színterei, módja: a tagintézmény széleskörű kapcsolatokat ápol a helyi önkormányzattal, az oktatási és szociális intézményekkel. Tanulóink rendszeres résztvevői a városi ünnepeknek, rendezvényeknek. Az iskola részt vesz az „Egy iskola egy rendőr” programban. A városi Rendőrkapitányság bűnmegelőzési programja keretében is tanulóink előadásokon vesznek részt. Az oktatási intézményeknél elsősorban alapfokú és középfokú intézményekkel is tartjuk a kapcsolatot. A középiskolák tanulóit az 50 órás önkéntes munka keretében rendszeresen fogadjuk.

A támogató szervezetek közül a Katolikus Caritas, a Máltai Szeretetszolgálat és a Vöröskereszt is támogatja intézményünk tanulóit. Civil szervezetekkel is jó kapcsolatot ápolunk, a Csongrádi Vízügyi SE biztosít tanulóinknak mozgási lehetőséget eszközök biztosításával.

Az új kapcsolatok kialakítása folyamatos, felelős a mindenkor tagintézmény-vezető.

V. A 2016/2017-ES TANÉV RENDEZVÉNYEI

<i>Rendezvény, ünnepély</i>	<i>Rendezésért felelős pedagógusok</i>	<i>Tervezett időpontok</i>
<i>Takarítási Világnap</i>	Kacziba Erzsébet, Péteriné Vincze Klára Kálmán Józsefné	2016. szeptember 30. péntek
<i>Egészségnap</i>	Ujszásziné Soós Márta Fekete Ildikó Benke Elisabeth	2016. október 14. péntek
<i>Október 6.</i>	Osztályfőnökök	2016. október 6. csütörtök
<i>Október 23.</i>	Kálmán Józsefné Stankovics Árpád Gyovai Annamária	2016. október 21. péntek
<i>Mikulás</i>	Osztályfőnökök	2016. december 6. kedd
<i>Adventi készülődés</i>	Újszásziné Soós Márta Sziliné Kádár Magdolna Fekete Ildikó Benke Elisabeth	2016. november 28. hétfő
<i>Karácsony</i>	Rácz Andrea Szántó Gabriella Ágnes Sziliné Kádár Magdolna Ujszásziné Soós Márta	2016. december 20. kedd
<i>Kultúra napja</i>	Péteriné Vincze Klára Kacziba Erzsébet Benke Elisabeth Fekete Ildikó	2017. január 25. szerda
<i>Farsang</i>	Kálmán Józsefné Stankovics Árpád Sziliné Kádár Magdolna	2017. február 24. péntek

<i>Télbúcsúztató</i>	Ujszásziné Soós Márta Sziliné Kádár Magdolna Gyovai Annamária Fekete Ildikó	2017. február 27. hétfő
<i>TE-TUDOD labor foglalkozásai</i>	Németh Károly	Folyamatosan
<i>Március 15.</i>	Németh Károly Kacziba Erzsébet Gyovai Annamária Fekete Ildikó	2017. március 14. kedd
<i>Húsvéti készülődés</i>	Osztályfőnökök	2017. április 11. kedd
<i>Nyílt nap</i>	Osztályfőnökök	2017. április 27. csütörtök
<i>Gyermeknap</i>	Ujszásziné Soós Márta Stankovics Árpád Gyovai Annamária Fekete Ildikó	2017. június 2. péntek
<i>Diáknap</i>	Osztályfőnökök	2017. június 12. hétfő
<i>Trianoni megemlékezés</i>	Osztályfőnökök	2017. június 6.
<i>Ballagás- Tanévzáró</i>	Németh Károly Osztályfőnökök	2017. június 15. csütörtök

VI. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA

A 2016/2017. tanév rendje meghatározza a tanítás nélküli munkanapok számát /5 nap/, felhasználásának lehetőségeit.

- Szakmai nap
- Szakmai nap
- Szakmai nap
- Szakmai nap
- 2017. Gyermeknap

VII. TERVEZETT ÉRTEKEZLETEK

Tanévnyitó értekezlet

Határidő: 2016. augusztus 29.

Felelős: Megyesi Istvánné

Félévi nevelőtestületi értekezlet

Határidő: 2017. január 30.

Felelős: Megyesi Istvánné

Tanévzáró nevelőtestületi értekezéslet

Határidő: 2017.06.23.

Felelős: Megyesi Istvánné